

GELOOF IN *onderwijs*

ACHT SCHOLEN, ÉÉN REGIO, ÉÉN ORGANISATIE

De school als
veilige plek

“Christelijke
scholen waar
iedereen
welkom is”

UITGAVE VAN

PCPO
KRIMPENERWAARD





4 DE RANK

8 EBEN-HAËZER

10 KONINGIN JULIANASCHOOL

14 DE ARK

20 KONINGIN WILHELMINASCHOOL

24 DE BRON

30 ICHTHUSSCHOOL

32 DE WEGWIJZER

3 Voorwoord

6 Column: Martin Belder

12 Interview met Leendert Vermeulen, de
voorzitter van het toezichthoudende bestuur
Over de voordelen van de PCPO

16 Onze scholen in kaart

18 Column: Adriaan Hanse

22 Interview met Wilma van der Blom
Veiligheid op school

26 Omgeving de Krimpenerwaard

28 Arnold de Winter
ITC: Andere manieren van leren, aantrekkelijk en uitdagend

34 Interview met Dorien van der Hee
Over meervoudige intelligentie

GELOOF IN ONDERWIJS

In de verschillende dorpskernen maken de acht scholen van de PCPO Krimpenwaard dagelijks werk van boeiend en uitdagend onderwijs. Onze scholen zijn geen gebouwen. Het zijn gemeenschappen waar leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar ontmoeten in een omgeving van veiligheid en respect.

De naam PCPO Krimpenwaard staat voor identiteit en kwaliteit. Deze worden zichtbaar in onze kernwaarden: **samen, christelijk, veilig, vertrouwd, ieder kind uniek, richting gevend, eigenheid en stabiliteit.**

Identiteit staat voorop. Wij willen leven en handelen vanuit de boodschap van de Bijbel. Die tekent ons Jezus als onze Heiland en Verlosser. In Zijn spoor willen wij present zijn in het leven van kinderen. We nemen hen aan de hand bij hun eerste stappen in onze moderne maatschappij. Wij brengen hen kennis en vaardigheden bij, wij leren hen hoe je als mens verantwoordelijk bent voor je omgeving en de mensen die je ontmoet.

Om die reden is ons motto: 'Geloof in onderwijs'. Wij kunnen ons leven en werken niet los zien van ons geloof in God, die als een Vader voor ons zorgt.

Tegelijkertijd gaat het om onderwijs; om leren en ontwikkelen. Ook daarvan geloven wij dat scholen van de PCPO het verschil maken. Onze leerstof doet ertoe, is actueel en houdt rekening met de verschillen tussen kinderen. Wij komen kinderen tegemoet in dat wat ze aankunnen, maar ook in de manier waarop zij leren. **De één leert van verhalen**

en boeken, de ander door doen en ontdekken. Die afwisseling aan werkvormen kenmerkt ons lesgeven.

Onze medewerkers verzorgen de lessen vanuit een persoonlijke overtuiging en betrokkenheid. PCPO Krimpenwaard vraagt permanent aandacht voor scholing en ontwikkeling. Dit zorgt ervoor dat wij werken vanuit de nieuwste pedagogische inzichten en volgens de laatste didactische methodes.

Ouders van onze leerlingen vraag ik om hun ervaringen te delen en ambassadeur te zijn voor onze scholen. Ik nodig nieuwe ouders van harte uit eens een school van de PCPO Krimpenwaard binnen te lopen. De directeuren vertellen u graag alles over hun school en het onderwijs dat zij verzorgen.

Ik ben er zeker van dat hun enthousiasme aanstekelijk werkt en u nieuwsgierig maakt naar alles wat de scholen van de PCPO Krimpenwaard te bieden hebben.

G.T. (Gert) Tissink
directeur-bestuurder





FASE-ONDERWIJS EN VIERKEERWIJZER

PCB de Rank is een protestants-christelijke, levendige, kleurrijke school in Schoonhoven. We ontvangen de liefde van Jezus. We weten dat ieder mens een parel is in Gods hand en dat Hij je nooit los laat. Hij is door Zijn Heilige Geest ons nabij. Dit willen wij graag doorgeven aan de kinderen en voorleven in ons leerkrachtgedrag.

In de school gebeurt veel. Het gedreven en professionele team geeft enthousiast les. Bewust en onbewust verweven de leerkrachten alle benodigde vaardigheden in het onderwijsprogramma.

Cootje Heeringa, directeur: "We werken met fase-onderwijs. Tot en met groep 3 werken wij in fasen van een half jaar. Per half jaar kijken we in hoeverre het kind de doelen voor die fase beheerst en besluiten we of een kind sterker wordt van nog

een half jaar dezelfde stof krijgen of dat doorstromen naar de volgende fase het beste aansluit. Soms heeft een kind het juist nodig om een half jaar te versnellen. We laten het tempo van het lesaanbod heel goed aansluiten bij de sprongsgewijze ontwikkeling van het jonge kind. Met wereldverkenning (inclusief Natuur) werken we met Vierkeerderwijzer - gebaseerd op het principe van meervoudige intelligentie (zie ook pag. 34). Dat gaat ervan uit dat we allemaal op onze eigen manier het beste leren (de één bijvoorbeeld via getallen, de ander via taal of natuur/muziek, de één alleen en de ander juist samen of juist door te doen).

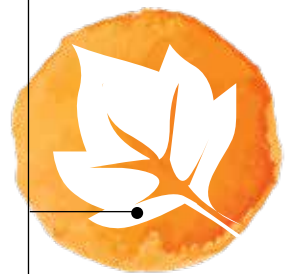
Vanaf groep 4 wordt de verwerking van rekenen en taal/spelling op een tablet gemaakt, iedere leerling heeft er één tot zijn beschikking. Reken-/taaltijd is daardoor echt oefentijd en geen overschrijftijd."



"DE RANK IS EEN GOEDE SCHOOL OM UW KIND TE LATEN OPGROEIEN. ER IS GEEN DISCRIMINATIE EN ALS ER WORDT GEPEST KOMEN WE GELIJK IN ACTIE. WE LEREN VEEL EN ALS JE HET MOEILIJK VINDT HELPT DE JUF JE GRAAG. JE JUF OF MEESTER VRAAGT TIJDENS GESPREKKEN REGELMATIG OF JE HET IN DE KLAS FIJN VINDT EN OF JE HULP NODIG HEBT. WE LEREN DINGEN VAN DE JUF, MAAR WE KIEZEN ZELF OOK DOELEN WAT WE WILLEN LEREN. WIJ ZIEN - NU IN GROEP 8 - DAT WE HOGERE CIJFERS HALEN DAN EEN PAAR JAAR GELEDEN, OMDAT WE HEBBEN GELEERD DAT WE HET VOOR ONS ZELF DOEN. WE HEBBEN OOK TIJD VOOR LEUKE DINGEN, ZOALS EEN ENERGIZER EN SINTERKLAAS. HET IS ECHT EEN CHRISTELIJKE SCHOOL, WE LEZEN UIT DE BIJBEL, ZINGEN VEEL CHRISTELIJKE LIEDEREN EN BIDDEN ALS DE DAG BEGINT, EINDIGT EN BIJ HET ETEN."

Emma en Chiara uit groep 8

U bent van harte uitgenodigd om met uw eigen ogen te komen zien op welke manier wij het hedendaagse onderwijs vormgeven op de Rank. U zult uw ogen uitkijken!



DE SCHOOLNAAM IS ONTLEEND AAN HET EVANGELIE VAN JOHANNES, WAARIN JEZUS IN HOOFDSTUK 15 ZEGT: "IK BEN DE WIJNSTOK, JULLIE ZIJN DE RANKEN. ALS IEMAND MET MIJ VERBONDEN BLIJFT EN IK MET HEM, ZAL HIJ VEEL VRUCHT DRAGEN; LOS VAN MIJ ZIJN JULLIE TOT NIETS IN STAAT".



Richting gevend

• ONZE KERNWAARDE

Sinds 12 jaar ben ik, Cootje Heeringa, directeur van de Rank in Schoonhoven. De verantwoordelijkheid voor goed onderwijs is één van mijn kerntaken.

Het is belangrijk dat je goed weet welke kant je op wilt met je school en wat de eisen zijn die de overheid aan het onderwijs stelt. In deze tijd komen er heel veel ontwikkelingen op de school af. Je moet daarom keuzes maken die

passen bij het profiel van je school. Opbrengstgericht en handelingsgericht werken zijn op dit moment twee belangrijke thema's. Bij opbrengstgericht werken gaat het erom dat de onderwijsresultaten van de school zo optimaal mogelijk zijn. Door middel van verschillende toetsen hebben we zicht op de groeps- en de schoolresultaten. Handelingsgericht werken gaat er vanuit dat het onderwijs zoveel mogelijk wordt aangeboden op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling. Dat kan dus per

kind verschillen.

Daarnaast leggen wij als school eigen accenten. Het meest in het oog springend is ons fase-onderwijs in de onderbouw. Daar hanteren wij niet de traditionele groepsverdeling, maar werken wij in acht fases van een half jaar. Vanuit onze visie op meervoudige intelligentie bieden wij kinderen een rijke en uitdagende leeromgeving.

(Lees meer over het toepassen van meervoudige intelligentie op pag. 34.)

CHRISTELIJK ONDERWIJS IN DE KRIM

virtual reality

Het cluster van christelijke scholen in de Krim-penerwaard draagt de naam 'PCPO Krimpenerwaard'. Voor de 150 medewerkers een begrip waar ze trots op zijn, maar voor anderen soms een nog wat mistige afkorting. Sommige mensen denken dat deze club iets te maken heeft met een ouderenbond. Dat voelt wat ongelukkig als je in werkelijkheid met jonge kinderen werkt. Tijd dus om opheldering te geven.

De letters PeeCeePeeOoo staan voor Protestants Christelijk Primair Onderwijs. Een groep van basisscholen waar onderwijs verzorgd wordt vanuit een gemeenschappelijk levensbeschouwing. Alle medewerkers weten zich geïnspireerd door het christelijk geloof en zijn enthousiast om vanuit die visie te werken. Ook dat is in deze tijd niet altijd meer logisch en ook dit vraagt om een toelichting.

Christelijk onderwijs werd vroeger nog al eens geassocieerd met streng en moralistisch. Gelukkig zijn de tijden veranderd. Christelijke scholen zijn – soms tegen wil en dank – mee ontwikkeld in de tijd. In sommige gevallen zó ver dat de eigen christelijke wortels inmiddels vergeten zijn. Uiteindelijk ontstonden er grofweg twee uitersten in christelijk onderwijsland: aan de ene kant met een streng conservatief karakter en aan de andere kant met een open houding en een humanistische visie. De scholen van de PCPO echter deden aan deze

Martin Belder
directeur PCB de Wegwijzer

PENERWAARD: *education!*

polarisatie niet mee en staan fier midden tussen deze twee uitersten. Zij hebben het goede van beide kanten. En dat is uniek in de polder, in ons land, in de wereld!

Het geloof binnen de PCPO werkt als een virtual reality-bril. De juf of meester kijkt naar de wereld en ziet een andere dimensie, krijgt éxtra informatie. Kijken de christelijke leerkrachten naar een kind, dan zien zij niet alleen een jong mens in ontwikkeling, maar dan zien zij vooral ook een opdracht én een belofte van de Schepper van dit kind: dit kind is uniek. Het is Gods wil dat dit kind gelukkig zal zijn en als juf of meester mag je daar aan bijdragen. Hoe mooi is dat! En kijken zij naar de wereld waar de kinderen van nu, straks een maatschappelijke taak zullen hebben, dan zien ze geen planeet die ooit per toeval is ontstaan en ooit wellicht weer verwoest wordt door de mens of een reuzenkomeet, maar dan zien zij een scheppingswerkelijkheid met een belofte: deze aarde zal op een dag volledig vernieuwd worden en weer worden zoals het in het begin was: als een geweldig mooie vredige tuin waar je intens gelukkig kunt zijn. Wat een hoopvol perspectief!

Zonder bril zie je dat echt allemaal niet. En kan je dat dus niet geloven ook. De virtualreality-teksten die over de werkelijkheid gelegd worden, komen uit de Bijbel. Voor de medewerkers een boek vol wijsheden en beloften. Een boek dat hen voortdurend enthousiast maakt om kinderen het beste te bieden voor nu, voor de nabije toekomst en voor altijd. Want zij geloven dat dit leven niet ophoudt bij de laatste adem. Gelukkig niet. Dan zouden we er alleen voor het hier en nu het beste van moeten maken. Maar door het geloof in Jezus, de van God gezonden Redder die kwam en die op een dag

opnieuw komt, is er zelfs een wondermooie toekomst weggelegd die altijd duren gaat.

PCPO Krimpenerwaard. Voor scholen met méérwaarde. Voor modern onderwijs met een dimensie extra. Waar geloof in onderwijs echt werkt. Waar geloof is in ieder kind.

Omdat medewerkers geloven in een God die goed is. Really reality. Of je het ziet of niet.





Veelkleurig tot bloei

CBS Eben-Haëzer in Lekkerkerk is een gezellige, sprankelende dorpsschool midden in het Groene Hart. De school wordt bezocht door ongeveer 140 leerlingen. Een christelijke school, waar iedereen van harte welkom is.

Lydia van Beuzekom, directeur:
 "Ons motto is: 'Ieder kind apart, samen één geheel; veelkleurig tot bloei'. Met deskundig personeel richten we ons onderwijs zo in dat iedere leerling zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen. Onze methodes sluiten goed aan bij de eisen die aan het moderne onderwijs gesteld worden. We willen onze leerlingen stimuleren. Zo bieden we bieden Spaanse les aan, in samenwerking met een Spaans sprekende

ouder. Eén van onze collega's is deskundige op het gebied van het onderwijs aan meerbegaafden." In de kleutergroepen starten de kinderen met samen spelen, samen in gesprek zijn, samen ontdekken, samen verwonderen, samen luisteren, samen stil durven zijn. Deze vaardigheden passen ze in de andere groepen verder toe. Met behulp van de methode KWINK leren de kinderen sociaal en emotioneel welbevinden. Ze krijgen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie per thema. Daardoor zien kinderen verbanden, ze leren analyseren. Omdat de leerlingen het per thema behandelen, kennen ze het hele verhaal. Dat zorgt ervoor dat ze de kennis beter tot zich nemen.



DE EBEN-HAËZERSCHOOL
 IS IN 1913 OPGERICHT.



HET IS DE ENIGE
 PROTESTANTS-CHRISTELIJKE
 SCHOOL IN LEKKERKERK.

CHRISTELIJK

Mijn naam is Annemarie Nobel. Ik ben voorzitter van de schooladviesraad van de Eben-Haëzerschool in Lekkerkerk.

Deze raad fungeert als klankbord voor de directeur van de school voor alle zaken die de identiteit betreffen. Dat vatten we breed op. We onderscheiden de levensbeschouwelijke, de pedagogische en de onderwijskundige identiteit. Natuurlijk spreken we veel over het herkenbare karakter van onze school. De scholen van PCPO Krimpenwaard zijn open christelijke scholen. Iedereen is welkom. Vanuit onze christelijke identiteit willen wij invulling geven aan een respectvolle houding naar iedereen. Wij willen als ouders en school onze kinderen opvoeden en vormen in liefde voor God en voor elkaar.

“

Ieder kind apart,
samen één geheel:
veelkleurig tot bloei.”





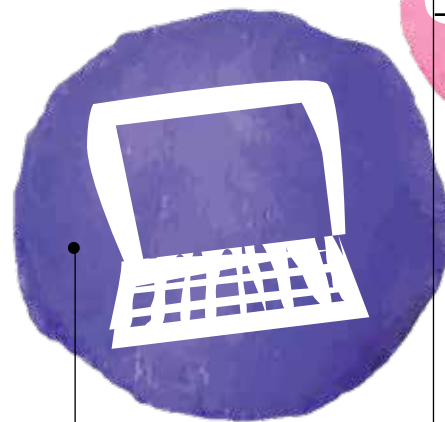
KANJERS AAN DE LAGEWEG

De woonkern Lageweg, vlakbij Ouderkerk aan de IJssel, is er trots op: een eigen school. Een christelijke school zelfs. Waar op een gewone manier, bijzonder onderwijs wordt geboden. Vrijwel de hele woonkern maakt er gebruik van, wat de populatie divers en interessant maakt. We maken kennis met de Koningin Julianaschool.

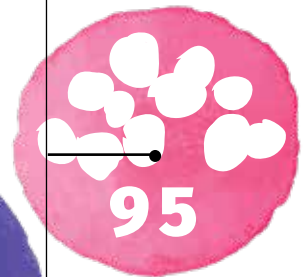
“De kleinschaligheid koesteren we. Het kent zijn uitdagingen, maar ook zeker zijn kracht,” stelt Danielle van den Berg, de directeur van de school, desgevraagd. “Vanuit onze kracht en ons fundament, wat we als school vinden in het woord van God, geven we de kinderen individuele aandacht. Dat zegt waarschijnlijk iedere school, maar dankzij de kleinschaligheid lukt ons dat ook.”

De school binnenkomend valt je

oog er direct op: een grote wand met foto's van ieder individueel kind. Een manier om het mission statement zichtbaar in de school aanwezig te laten zijn: 'Een school in beweging, waar elk kind wordt gezien'. Iedere collega krijgt de KanjerTraining. Sinds dit jaar mag de school zich officieel Kanjerschool noemen. Een werkwijze die op een bijzondere manier de sociale en emotionele vaardigheden aanleert. In nauwe samenwerking met professionals, de kinderen en de ouders, zit deze aanpak in de haarvaten van de school. “De visie van de Kanjertraining is eigenlijk in vijf zinnen samen te vatten. Deze zinnen zie je ook terug op de wanden en ramen van het schoolgebouw” legt Kanjertrainer en tegelijk Intern Begeleider Wilma van der Blom uit. “We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, we lachen niet uit en we doen niet zielig.”



DE SCHOOL HEEFT ZICH IN DE AFGELOPEN JAREN ONTWIKKELT OP HET GEBIED VAN ICT. EEN NIEUWE INTERNETVERBINDING WERD GEREALISEERD WAARDOOR HET MOGELIJK WERD DE TOEPASSINGEN MEER TE INTEGREREN IN HET ONDERWIJS.



DE KONINGIN
JULIANASCHOOL
HEEFT 95 LEERLINGEN



Ieder kind uniek

• ONZE KERNWAARDE

Ik heet Nasredinne en zit in groep 3 van de Koningin Julianaschool. Ik vind het leuk op onze school. Ik vind mijn juf lief en heb veel vriendjes en vriendinnetjes.

Ik speel het meest met Elize en Anna, dat zijn mijn beste vriendinnen. Ik heb veel woordjes geleerd en kan zelf al een verhaaltje lezen. Mooie letters schrijven vind ik een klein beetje lastig, maar de juf helpt mij en dan lukt het wel. Wij leren ook al Engels. Dat hadden we bij de kleuters al. Nu heb ik nog meer Engelse woordjes geleerd, zoals train, house, father, mother, bread, chair, bike en nog veel meer woordjes. We zingen er een liedje bij over Smiley Tiger! Het is ook leuk als we met de klas gaan tekenen of knutselen, ik maak nu een mooie sneeuwpop van verf. Ik vind de Julianaschool de leukste school die er bestaat!

Waarom PCPO Krimpenerwaard?

Aan het begin van deze eeuw zochten de verschillende besturen van christelijke scholen in de Krimpenerwaard elkaar op. Vanwege toenemende verantwoordelijkheid en steeds complexere wetgeving zochten zij mogelijkheden om risico's te spreiden. Het vertrekpunt was dus defensief. Tijdens het verloop van de gesprekken was echter al snel sprake van herkenning en ontdekte men dat ieder warm liep voor hetzelfde doel: waarborgen van kwalitatief goed christelijk onderwijs in de eigen regio.

Wat als een voorzichtige verkenning begon, resulteerde in een weloverwogen fusie van zes schoolbesturen: de PCPO Krimpenerwaard was een feit.

EIGEN PROFIEL

Nu, 12 jaar later, vinden directeuren en medewerkers het vanzelfsprekend dat zij met elkaar een groter verband vormen. Er is in de loop van de jaren namelijk een mooi evenwicht ontstaan tussen gezamenlijkheid en eigenheid. De scholen van de PCPO Krimpenerwaard werken vanuit een eigen profiel. Zij krijgen de ruimte eigen keuzes te maken die aansluiten bij de schoolbevolking en de omgeving waarin zij actief zijn. Dat leidt tot sterke en zelfbewuste scholen, die goed weten wat zij doen en helder verwoorden welke keuzes zij maken.

Daarnaast hebben de scholen ontdekt dat het meer-

waarde heeft als je onderdeel bent van een groter geheel. Het stafbureau van de PCPO neemt op vele terreinen werk uit handen. Afsluiten en beheer van contracten, onderhoudsplanning voor de gebouwen, begroting en financiën, collectieve inkoop... het zijn slechts een paar voorbeelden van aandachtsgebieden waarop we scholen ontzorgen. Dat betekent meer tijd voor de kerntaak van de directeur: onderwijskundig leiderschap. Dat komt het onderwijs, de leerlingen en de medewerkers direct ten goede.

ONTWIKKELING MEDEWERKERS

Ook de medewerkers ervaren dat zij werkzaam zijn binnen een professionele organisatie. Het bestuur van de PCPO Krimpenerwaard geeft een baangarantie af bij een vaste aanstelling. De aanwezigheid van acht scholen geeft de mogelijkheid van mobiliteit en van door-groei in andere taken en functies. Daarop voeren we bewust beleid. Jaarlijks neemt een aantal medewerkers deel aan zogenaamde kweekvijverprojecten. Hierin kunnen talentvolle medewerkers zich oriënteren op nieuwe taken en functies. Voor jonge startende leerkrachten is er een driejarig begeleidings- en coachingstraject. Het is mooi om te zien hoe de eigen personeelsleden een carrière doorlopen binnen de PCPO.

De PCPO Krimpenerwaard hecht sterk aan de scholing en ontwikkeling van de medewerkers. De organisatie kent een eigen opleidingsacademie. Hierin worden cursussen aangeboden die gericht zijn op onderwijs- vernieuwing en persoonlijke groei. Dit aanbod wordt

“Zo vormt de PCPO Krimpenerwaard een keurmerk voor kwaliteit, ontwikkeling en stabiliteit voor de langere termijn.”

verzorgd door externe deskundigen, maar ook door gespecialiseerde leerkrachten in eigen dienst. Heel praktisch en concreet komen zo kennis en vaardigheden aan bod die de volgende dag direct in praktijk gebracht kunnen worden. Het aanbod van scholing wordt nog breder door de eigen e-learnig omgeving die de PCPO Krimpenerwaard inrichtte. Hierbinnen worden tientallen cursussen aangeboden.

LEERLINGEN KRIJGEN KWALITEIT

Wat merken ouders en leerlingen van de PCPO Krimpenerwaard? Het is vanzelfsprekend dat zij zich vooral herkennen in de eigen school op het eigen dorp. Dat is ook goed. Iedere school vormt op eigen wijze, in de eigen omgeving een deel van het gezicht van de PCPO. Het is voor ouders van waarde dat achter de school een organisatie schuilgaat die permanent werkt aan de kwaliteit van het onderwijs, die investeert in nieuwe ontwikkelingen en innovaties en die garant staat dat ook in de kleine kernen onderwijsvoorzieningen blijven bestaan. Zo bezien vormt PCPO Krimpenerwaard een keurmerk voor kwaliteit, ontwikkeling en stabiliteit voor de langere termijn.

Door de jaren heen ontwikkelde de PCPO Krimpenerwaard zich tot een ambitieuze scholengroep waarbinnen collega's elkaar inspireren om samen dagelijks enthousiast invulling te geven aan een gedeelde passie: aantrekkelijk en uitdagend onderwijs voor kinderen die dat verdienen.





Een school voor ieder kind

Achter de Winkelhof staat aan de Badhuisstraat in Bergambacht een ouder, maar tegelijkertijd modern ogend schoolgebouw: Christelijke basisschool 'De Ark'. Het logo knipoogt je vriendelijk toe. Tijd voor een nadere kennismaking.

"We zijn een gewone school met een bijzondere missie," vertelt Adriaan Hanse, één van de twee duo-directeuren. "We gaan voor het geven van kwalitatief goed christelijk basisonderwijs in Bergambacht. Vanuit een duidelijke christelijke identiteit en met een respectvolle open blik naar buiten toe, geven we ons onderwijs vorm."

Een school voor ieder kind. Uniek en in ontwikkeling. Een school waar het fijn en veilig is voor iedereen. Die veiligheid wordt onder andere

gezocht in sociale structuren. Hanse: "Naast de schoolvakken wordt de emotionele ontwikkeling van alle kinderen gevolgd en begeleid. Sociale doelen en vaardigheden, kindgesprekken, een kindercoach en bijvoorbeeld de onlangs gelanceerde Buddy Bench, moeten er toe leiden dat alle kinderen zich gezien weten, zich geliefd voelen. Daar mag iedere ouder en ieder kind ons altijd op aanspreken." Een aantal ontwikkelingen zorgt ervoor dat het aanbod op de Ark nóg passender is geworden. Zo is er veel energie gestoken in het opzetten van een leerlijn rond kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en de meerbegaafde leerling. Kinderen uit groep 0 tot en met 8 krijgen Engels en we hebben ons gespecialiseerd in goed leesonderwijs. Bovendien is er veel aandacht voor het eigenaarschap van leerlingen voor het

eigen leerproces. Door middel van databorden en een portfolio maken de leerlingen zelf inzichtelijk wat ze willen en kunnen leren.

"Dankbaar, eerlijk, betrokken en bewogen. Dát zijn de pijlers waar we ons onderwijs op willen inrichten. En de resultaten mogen er zijn. Daar zijn we dankbaar voor. En met resultaat bedoelen we een hoge mate van tevredenheid onder ouders, positieve beoordelingen door de Onderwijsinspectie, mooie toetsresultaten, maar vooral, en daar gaat het allemaal om: gelukkige kinderen die onze christelijke school ervaren als een oase waar je ook na schooltijd nog een poos wil blijven," vult collega-directeur Vincent Geense aan.

IN PLUSKLAS THE RAINBOW KRIJGEN KINDEREN UITDAGEN-DE ONDERZOEKS-OPDRACHTEN WAAR ZE EEN DAGDEEL IN DE WEEK MEE AAN DE SLAG GAAN.





Samen

ONZE KERNWAARDE

Als voorzitter van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) heb ik, Rosemarie Terlouw regelmatig contact met vertegenwoordigers van personeel, ouders en bestuur. Het valt mij op dat iedereen zich erg betrokken voelt bij het wel en wee van de scholen.

De inzet van de medewerkers en de hulp van grote aantallen ouders maken dit duidelijk. Ook in de vergaderingen van de medezeggenschapsraad (MR) en de GMR zie ik dit terug. Er wordt intensief meegedacht en meegesproken over beleid en ontwikkelingen. In gesprek met het bestuur kiest de GMR voor een open, kritische houding. Wij zoeken daarin naar een goede balans voor de belangen van leerlingen en medewerkers enerzijds en de organisatie als geheel anderzijds.



KONINGIN JULIANASCHOOL

www.jslag.nl



DE BRON

www.debrongouderak.nl



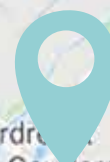
DE WEGWIJZER

www.pcb-dewegwijzer.nl



KONINGIN WILHELMINASCHOOL

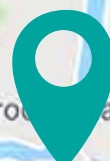
www.kwschool.nl



De Bron, Gouderak



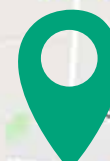
Koningin Julianaschool,
Ouderkerk aan de IJssel



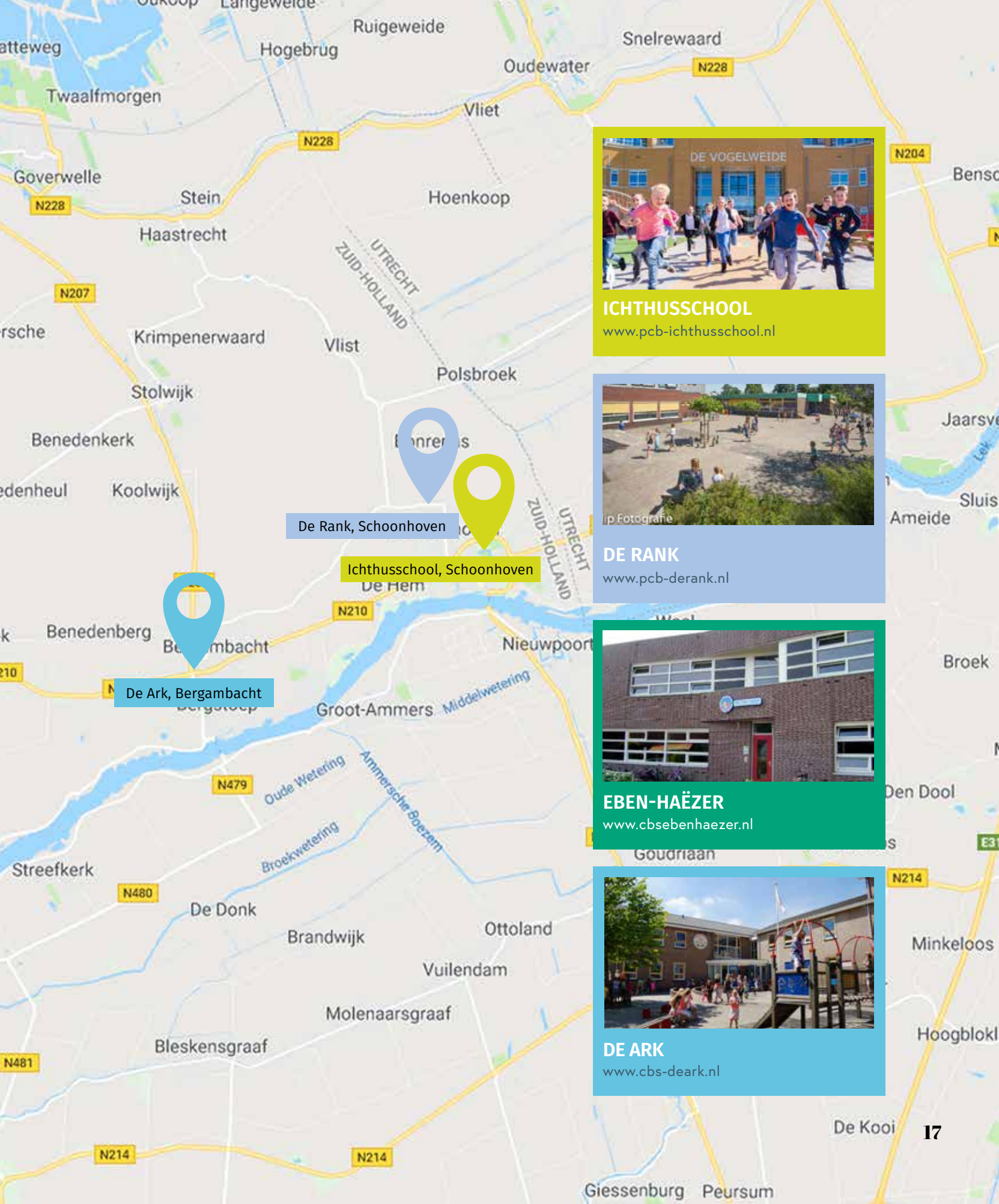
Koningin Wilhelminaschool,
Ouderkerk aan de IJssel



De Wegwijzer,
Krimpen aan de Lek



Eben-Haëzer,
Lekkerkerk



ICHTHUSSCHOOL

www.pcb-ichthusschool.nl



DE RANK

www.pcb-derank.nl



EBEN-HAËZER

www.cbsebenhaezer.nl



DE ARK

www.cbs-deark.nl

I have a dream

Adriaan Hanse
directeur CBS de Ark



et was een verjaardag als zovele andere. Een Zeeuwse verjaardag. Dat wel. Wellicht heeft u dat nog nooit meegemaakt, maar de korte samenvatting luidt zo: “Gefieliseteert éh.” “Jà, gefieliseteert.” “Ok gefieleseteert, fieleseteert, fieleseteert éh, teert, teert, thmpff.” Dat laatste is het onnavolgbare gemompel na de vele felicitaties. De visite is te verveeld om nog het volledige woord uit te spreken.

“O, je zit in het onderwijs? Hmm. Veel vrij zeker?” Dit is niet de originele tekst, want de oorspronkelijke uitgave was in het Zeeuws. Ik heb het voor u vertaald. In zekere zin is de tekst ook niet origineel, want als je in het onderwijs zit hoor je dat vaker.

De vrouw van middelbare leeftijd gaat nog even door. “En nog staken ook zeker! Ons als ouders met de problemen opzadelen! Waar moet ik dat kind dan laten?” Mijn eerste neiging was de ingezakte en smakeloze kwarktaart in haar gezicht te duwen. Dat zou ze waarschijnlijk niet eens een straf vinden gezien de haast waarmee ze haar eigen roze stuk naar binnen had gewerkt. Ik zag er vanaf.

Mijn tweede opwelling was een gloedvol betoog te houden. Over werkdruk, salarissen die niet meer stroken met de huidige tijd en onvergelijkbaar zijn met het

Voortgezet Onderwijs. En dan in furore eindigen met de scherpe zin: ‘en ondanks dat, staak ik nóg niet’. Omdat ik úw kind er niet de dupe van laat worden. Het leek parels voor de zwijnen gooien.

OVERKOMEN

Ik gooide het over een andere boeg. “Hoe gaat het met Matthea?” vroeg ik belangstellend. Een negatieve monoloog volgde. Ze had het niet naar haar zin bij de oppas. Ze wilde er niet meer heen. Meestal begon de ellende op donderdag, als Matthea na drie dagen oppas, na schooltijd naar de BSO ‘mocht’. En school? Ach, dat was saai volgens Matthea. De dag overkwam haar een beetje.

Geschokt veerde mijn meestershart overeind. De dag óverkwam haar? Ze ging naar school, en ging weer naar huis. Of beter gezegd, naar de oppas of de BSO. En met dat laatste mocht ze nog van geluk spreken. De dag overkwám haar. Bah. Dat wil je als leerkracht toch nóóit over een kind uit jouw klas horen? De desinteresse en niet-betrokkenheid droop eraf. Een nachtmerrie. Ik droomde even weg.

EEN GLAS OP ZIJN KOP

Er is iets aan de hand in de klas. Dat weet ik zeker. Iedereen kijkt. Ik zie verbazing op de gezichten. Het

“Meester, ik word net als u burgemeester van de school. Daar droom ik van!”

loopt uiteen van ‘hoe kán dat nou’ tot ‘dat kán helemaal niet!’ De juffrouw glimlacht. Ze ziet de verwondering. Het is haast voorspelbaar. Háár is het proefje bekend. Al een aantal jaar laat ze groep 7 zien dat je een gevuld glas water op zijn kop kan houden. Zónder dat het water uit het glas loopt! Er zijn groepen waarin ze proefjes als deze wat later in het jaar doet. Dan heeft ze meer tijd nodig. Tijd om de groep te vormen.

Wat maakt het bovenstaande moment nou zo’n gloeimoment voor leerkrachten? De dag overkomt deze kinderen niet. Ze zijn enthousiast, betrokken, geïnteresseerd. Maar welke elementen van de les, kun je hier uit filteren en gebruiken voor je hele onderwijs? Met andere woorden: wat wérkt echt in het onderwijs?

IMPACT

John Hattie onderzocht dit specifieke element. Al jaren liep deze Australische wetenschapper met dezelfde vraag in zijn hoofd: We doen zoveel in het onderwijs, maar doen we de goede dingen? Wat heeft nou écht effect? Na jaren van onderzoek

kwam hij tot verbazingwekkende conclusies. Geen énkél effect op het leren hebben het lesgeven aanpassen op de leerstijlen van leerlingen. Noch klasverkleining of gezinsstructuren. Niet de financiën, thuisonderwijs, opleiding leerkracht of combinatieklassen. Oef. Bam. Weg zijn veel van onze verklaringen. Het heeft geen of nauwelijks effect op het leren. Maar wat dan wel? Eén van de grootste effecten op het leren van leerlingen, is het samenwerken van leerkrachten. Waarin ze samen bekijken welke impact ze hebben gehad op het leerproces. Een andere krachtige is de geloofwaardigheid van de leraar in de ogen van de leerling.

DROMEN

Ik zat in de kleuterklas. Het jongetje wat naast mij zat, stootte me aan. “Meester, ik word net als u burgemeester van de school. Daar droom ik van!”

Ik ben een gelukkig mens. Als kinderen blijven dromen, al zijn het de gekste dingen, dan is er toekomst. Als kleuters ervan dromen ooit burgemeester van de school te worden, dan is er hoop. Gek genoeg worden ‘dromen’ in onze taal vaak negatief geduid. Gezegden als: ‘dromen zijn bedrog’, ‘ik zal je uit je droom helpen’ of ‘droom maar lekker verder’.

Kinderen dromen de grootste dingen. Mooie beroepen op hun jongste leeftijd. Wereldvrede of bestrijding van armoede als ze wat ouder worden. En wij als volwassenen dromen nauwelijks meer. Wij zijn aan het ‘leven’. Óverleven soms. Daar is geen ruimte meer voor dromen, maar voor plannen. En als we toch wat wegdromen, of onze kinderen erover horen, dan relativeren we het dankzij onze nuchterheid weer weg. John Hattie schreef niks over dromen. Maar wel over de relatie leraar-leerling en rolwisselend onderwijzen als van grote invloed. Is de meester of juffrouw echt? Of voert ze een kunstje op? Kan ik bij haar mijn verhalen kwijt? Bij hem mijn dromen? Vraagt hij aan mij: vertel me nou eens jóuw droom? Het is mijn droom, dat we de dromers naar hun dromen vragen. En meedromen. Misschien worden ze in hun leventje uit hun droom geholpen. Wellicht blijkt hun droom bedrog. Maar laten we ze deze tijd nou lekker verder laten dromen. Ze laten verwonderen over een zandkorrel, ze meezuigen in een proefje. Dat kun je als kind zo goed. Zoals de Wijzen hun droom volgden, doen kinderen dat ook. Dat is niet kinderachtig, maar wijs.

Ik schrok wakker en at mijn kwarktaart verder in stilte op.



Vorstelijk leren

De Koningin Wilhelminaschool bevindt zich in een prachtig, nieuw schoolgebouw in Ouderkerk aan den IJssel. Het gebouw is helemaal ingesteld op de eisen van nu en de toekomst. Schitterend kleurgebruik, een doordachte inrichting en moderne leer- en hulpmiddelen maken dat leren voor kinderen in een fijne en prettige omgeving kan plaatsvinden. Vanuit een christelijke overtuiging, waarbij de Bijbel leidend is, wordt er iedere dag lesgegeven aan en opgetrokken met de kinderen.

Op de Koningin Wilhelminaschool krijgen de kinderen les uit actuele methodes. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen extra ondersteuning of extra uitdaging. Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen Engelse les.

Directeur Wouter van Toor: "Wij zijn er van overtuigd, dat kinderen pas echt goed tot leren kunnen komen, als ze zich veilig weten en als er sprake is van wederzijds vertrouwen. Door gebruik te maken van de Kanjertraining en hierbinnen afgewogen keuzes te maken, werken we met elkaar aan een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling. We willen graag een school zijn waar...

... we werken met plezier en uit interesse, in een omgeving die uitdaagt.
... we werken vanuit een oprechte aandacht en goede relaties, die de basis vormen voor grote inspanningen en hoge resultaten.
... kinderen worden binnengesloten en wij ons werk daarop afstemmen."



DE SCHOOL BESTAAT SINDS 1887. DE SCHOOLBEL DIE NOG STEEDS IN DE SCHOOL HANGT, STAMT UIT HET EERSTE GEBOUW.

DE KONINGIN WILHELMINASCHOOL TELT ONGEVEER 221 LEERLINGEN.



ONZE KERNWAARDE

EIGENHEID

Mijn naam is Jeannette Heijkoop. Ik werk sinds 2015 op de Koningin Wilhelminaschool. Ik ga iedere dag met plezier naar school.

Het dagelijkse contact met kinderen geeft mij de meeste energie. Hierom heb ik destijds voor het vak van leerkracht gekozen. Ik vind het fijn en belangrijk om de leerlingen kennis en vaardigheden bij te brengen waar zij in hun verdere leven iets aan hebben. Dat wij dit doen vanuit de identiteit van onze school geeft een meerwaarde. Lesgeven is allang niet meer het enige waar je als leerkracht mee bezig bent. Er gaat tegenwoordig ook veel tijd naar overleg, administratie, schoolontwikkeling en persoonlijke scholing. Dat maakt de schoolweken goed gevuld. Het is belangrijk dat deze activiteiten geen doel op zich worden, maar bijdragen aan een beter zicht op de leerling en zijn/haar ontwikkeling.

“

Kennis en vaardigheden waar zij hun verdere leven iets aan hebben.”

School als veilige plek

Als ouders wil je niets liever dan dat je kind met plezier naar school gaat. Zeker als het voor het eerst naar de basisschool gaat. Dan moet je je kind uit handen geven. Je hoopt van harte dat het in goede handen komt. Dat je kind het naar zijn zin heeft en zich in een veilige en geborgen omgeving kan ontwikkelen.

Binnen de PCPO is er een actief veiligheidsbeleid. Niet alleen omdat het moet (sinds 1 augustus 2015 hebben scholen in het primair en voortgezet onderwijs te maken met de wet 'Veiligheid op school'), maar ook omdat de organisatie het uitermate belangrijk vindt. Volgens Wilma van der Blom, intern begeleider op twee van de acht scholen, heeft dat alles te maken met de christelijke identiteit van de organisatie: "Wij zijn ervan overtuigd dat elk kind uniek is, door God geschapen. Daarom heeft het recht op een veilige plek waar het zich gekend weet en zich optimaal kan ontwikkelen."

"Als ouders vind je het belangrijk dat jouw kind gezien wordt. Dat is uiteraard in eerste instantie de rol van de leerkracht. Die moet elk kind in het oog hebben, weten wie het kind is, waar het van houdt, wat het lastig vindt, hoe de thuissituatie is, waar het kind blij of juist verdrietig

van wordt. Als een leerkracht dat weet en daar naar handelt, voelt een kind zich veilig in de groep. Dat komt de ontwikkeling van elk kind ten goede of hij nu moeite heeft om mee te komen, of juist aan de bovenkant zit."

PLAN VAN AANPAK

In de praktijk van alledag blijkt dat een leerkracht in beslag genomen kan worden door de les en de voorbereidingen daarop. Het is dan goed dat er een iemand is binnen de school die leerkrachten helpt om meer oog te krijgen voor het individuele kind: wat heeft dit kind nodig? "Het begint bijvoorbeeld al aan het begin van de dag. De leerkracht staat bij de deur van het lokaal, geeft elk kind een hand en wenst het een goede morgen. Zo zie je elk kind, één voor één."

"Als school wil je dat het met elk kind goed gaat. Dat het welbevinden van alle leerlingen op orde is. Is dat niet zo, dan moet je een plan van aanpak hebben. Belangrijk is dat



DE LEERKRACHT MOET ELK KIND IN HET OOG HEBBEN EN WETEN WIE HET KIND IS, WAAR HET VAN HOUDT EN HOE DE THUISITUATIE IS.



elke school een goed aanbod heeft voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Je moet niet wachten tot het mis gaat, maar preventief en actief bezig zijn.

Wanneer er dan toch wat speelt, ga ik dan altijd terug naar de oorzaak. Wat is hier nu precies aan de hand? Hoe heeft dit kunnen ontstaan? Als dat helder is, weet je vaak ook wel hoe je het structureel op kunt lossen.”

“Een kind dat met rekenen onder gemiddeld presteert, is reden om te kijken wat er aan de hand is. Wanneer je in gesprek gaat met het kind, is de oplossing vaak heel dichtbij. Dat kan bijvoorbeeld liggen aan het feit dat ze altijd met een klasgenootje moet samenwerken waar ze geen klik mee heeft. Ze blokkeert dus als ze daarmee samen de opdrachten moet maken. Daardoor blijven haar resultaten achter. Dat is natuurlijk heel eenvoudig op te lossen.”

AAN DE SLAG

Soms echter is het een stuk ingewikkelder. Een poosje

geleden werd Wilma’s hulp ingeroepen bij de situatie van een leerling uit groep acht. Het kind werd al jarenlang gepest. De ouders waren ten einde raad en wisten niet meer wat ze moesten doen. Het was hun grote wens dat hun jongen in ieder geval een mooie tijd in groep acht zou hebben. “Dat raakte me. Samen met de ouders, de leerkracht en de groep zijn we aan de slag gegaan.”

“Door middel van een spel vertelden klasgenoten wat hij kon verbeteren. Ik heb hem de opdracht gegeven die adviezen dagelijks te lezen en aan het werk te gaan met de leerpunten. Uiteindelijk ging dit kind met een blij gevoel naar school. Zo hebben we met een relatief eenvoudige interventie een mooie verandering teweeggebracht. Dat is niet alleen belangrijk voor dat laatste jaar op de basisschool, maar je geeft zo’n kind ook baggage mee voor het voortgezet onderwijs.”

“Natuurlijk was ik hier graag eerder bij betrokken geweest, om de hele situatie te voorkomen. Daar zetten we dan ook zoveel mogelijk op in, zodat kinderen met plezier kunnen leren en zich ontwikkelen. We zijn tenslotte een leer- en leefgemeenschap.”

“Elk kind heeft recht op een veilige plek waar het zich gekend weet en zich optimaal kan ontwikkelen.”



SAMENWERKEN AAN EEN GOEDE BASIS

De Bron in Gouderak is een fijne en gezellige school voor positief christelijk onderwijs, waar ruim 100 leerlingen hun plaats gevonden hebben. De school staat open voor iedereen die respect heeft voor het geloof en voor elkaar.

Net als bij een gemengd boeket: kinderen van allerlei achtergronden vormen met elkaar de school. Elk kind wordt gezien en gewaardeerd. Daarbij zijn veiligheid, geborgenheid en vertrouwen heel belangrijke waarden.

We werken hieraan door de Kanjertraining: kinderen leren hoe ze sterk in hun schoenen kunnen staan. En ze leren omgaan met andere kinderen en hun gedrag. Dit vanuit het vertrouwen dat elk kind het goed wil hebben op school.

Ons motto: "Samenwerken aan een goede basis".

Samenwerken met ouders, die hun kind het best kennen; met leerlingen,

die zelf leren zien waar ze goed in zijn; met leerkrachten die open staan voor elk kind en elke ouder.

De goede basis krijgt vorm met modern onderwijs door deskundige leerkrachten en assistenten.

In de kleutergroepen starten de kinderen met samen spelen, samen ontdekken, samen leren. Al ontdekkend zijn de kinderen de hele dag aan het leren, spelenderwijs komen ze steeds een stapje verder. We helpen de leerlingen in de loop van de schooltijd verder in hun ontwikkeling tot zelfstandige kinderen. Ze leren verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling, zodat ze hun weg in de maatschappij weten te vinden.

Er is aandacht voor wat elk kind nodig heeft, op elk niveau, ook voor begaafde leerlingen of kinderen die behoefte hebben aan meer uitleg.

Kortom, elk kind bereikt zijn/haar eigen topniveau!

“

**WE GEVEN OM ELKAAR!
EN ALS ER RUZIE IS GAAN
WE HET SAMEN OPLOSSEN.
DAT HEBBEN WE BIJ
DE KANJERTRAINING
GELEERD, OF WE DOEN
HET UIT ONSZELF.”**

(Lotte en Coen, groep 6)

“

**Het mooiste dat je
een kind kunt geven
is een kans!”**

*(Jannie Boevé,
leerkracht groep 1-2)*

A photograph of three children standing on a bridge, looking over a chain-link fence at a body of water. From left to right: a girl in a light grey puffer jacket holding a Minnie Mouse plush toy, a boy in a blue jacket, and a girl in a dark blue jacket. The bridge has a red metal railing. The word 'Stabiliteit' is written in large white letters across the bottom of the image, with 'ONZE KERNWAARDEN' written in a curved path around it.

Stabiliteit

ONZE KERNWAARDEN

Als Intern Begeleider ben ik, Lianne Walhout, werkzaam op de Bron. De IB'er houdt zich bezig met de doorgaande lijn van de ondersteuning van leerlingen. Daarnaast begeleid en coach ik de leerkrachten met leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

In samenspraak met collega's van de andere PCPO-scholen en experts uit het samenwerkingsverband geven wij op school invulling aan Passend Onderwijs.

De organisatie in de klas is om die reden aangepast. Leerstof van de hoofdvakken spelling, rekenen en lezen wordt standaard in drie niveaus aangeboden. Het accent is verlegd van hulpplannen voor individuele leerlingen naar één groepsplan per vakgebied voor alle leerlingen. Ouders worden al in een vroegtijdig stadium betrokken. Onderwijs is daardoor een verantwoordelijkheid van ouders en school samen.

AL 500 JAAR
BOERENKAAS

1 STAD: SCHOONHOVEN

3 RIVIEREN: LEK,
HOLLANDSE IJSSEL
EN VLIST

55.000 INWONERS

EEN OPPERVLAKE
VAN 160 KM²

CULTUURHISTORISCHE BLIKVANGERS: LANGGEREKTE DORPEN, BREDE SLOTEN EN

De Krimpenerwaard

Een prachtig landschap aan de Lek. Weides met vee, uitzicht tot de horizon. Prachtige wolkenluchten. Rust en ruimte. Kleine stadjes en dorpen. De Krimpenerwaard is als een oase in de drukke Randstad. De Hollandse IJssel, de Lek en de Vlist omsluiten het gebied. 'Krimp' betekent rivierbocht. Een 'waard' is een stuk land dat omgeven is door rivieren. In dit gebied geven we onszelf en onze kinderen de ruimte. En voelen we ons thuis.



VEENPUTJES, TIENDWEGEN, WETERINGEN EN MOLENVLIETEN MOLENS, EENDENKOOIEN

Real-time DE RESULTATEN VAN JE KIND ZIEN

Eigenlijk was hij altijd al een buitenbeentje. Als broekie begon hij in 1974 als leerkracht in het basisonderwijs. Al snel was hij overtuigd dat de toenmalige manier van werken niet nuttig was. “Ik had een klas van 44 leerlingen met een niveau variërend van bijzonder onderwijs tot en met gymnasium. Probeer daar maar eens klassikaal les aan te geven. Ik wil elk kind kunnen prikkelen om het beste uit zichzelf te halen.”

Hij koos voor het werken in groepjes, waar-
bij hij zijn leerlingen indeelde op niveau.
Voor die tijd op een plattelandsschool
ondenkbaar. Adaptief onderwijs zouden
we dat tegenwoordig noemen.

Nog steeds loopt Arnold de Winter graag voorop. Nu niet meer als leerkracht, maar als gepassioneerde ICT-coördinator op een aantal scholen van de PCPO. Hij heeft een duidelijke visie. “Het is mede onze taak om kinderen op te voeden in deze snel veranderende samenleving. Veranderen kunnen we die wereld niet, maar we moeten onze kinderen er wel zo goed mogelijk op voorbereiden.”

COMMODORE 64

Vanaf 1985 was hij al betrokken bij het gebruik van de computer in de klas. “We begonnen met de Commodore 64 en een handvol programmaatjes.” Toen er eenmaal meer van die apparaten in zijn klas verschenen, vroeg hij een aantal vaders om wietjes



onder de computertafels aan te brengen, zodat ze naar de gang konden worden gereden en ook andere leerlingen er gebruik van konden maken. “Vanaf het begin ben ik ervan overtuigd geweest dat de computer ons veel meer mogelijkheden geeft voor gedifferentieerd leren: elke leerling op zijn of haar eigen niveau. Vandaar dat ik me altijd sterk gemaakt heb voor de integratie van ICT in het basisonderwijs.”

SNELLER LEREN

Hoewel De Winter zich ook bewust is van de risico's van het digitale tijdperk, ziet hij vooral de voordelen. “Met de inzet van de juiste software krijgen kinderen direct feedback. Dat is echt heel mooi. Op het moment dat een leerling bijvoorbeeld een verwerking doet en een verkeerd antwoord geeft, dan krijgt hij een schermpje met de theorie erachter, waardoor hij in staat is die som toch zelf op te lossen. Ondertussen kijkt de leerkracht op haar beeldscherm mee. Ziet ze dat hij er niet uit komt, dan kan ze hem meteen helpen. Daarmee zorg je ervoor dat kinderen veel sneller leren. Vroeger kon je er pas op terugkomen als je een schrift had nagekeken. Maar dan zat het ook niet meer in het



hoofd van het kind. Je kunt er nu dus meteen op anticiperen.”

In het recente verleden was er nog weinig samenhang tussen alle beschikbare programma's. Tegenwoordig hebben de grote uitgeverijen allemaal adaptieve software die gekoppeld is aan MOMENTO, een programma waarmee de leerkracht alle resultaten van een leerling in één dashboard te zien krijgt. “Daarmee zie je als leerkracht dus real-time hoe het met een leerling gaat.”

Inmiddels bestaat de mogelijkheid dat de ouders van de kinderen een app installeren waarmee zij niet alleen door school worden geïnformeerd, maar waarop ze ook real-time de vorderingen van hun kind kunnen zien. “Je hoeft dus niet meer te wachten op het rapport. Eigenlijk kun je elke dag de actuele resultaten van jouw kind zien. ICT zorgt dus ook voor een optimale communicatie met de ouders en bevordert daarmee de ouderbetrokkenheid.”

VERANTWOORDELIJKHEID

“Door middel van week- en dagtaken weten de

leerlingen precies wat ze moeten doen. Dat betekent dus ook dat leerlingen niet meer tegelijkertijd met hetzelfde bezig zijn. Natuurlijk blijft de leerkracht degene die het geheel overziet, maar kinderen leren op deze manier zelf verantwoordelijkheid te nemen. Deze manier van werken zorgt ervoor dat kinderen eigenaar worden van het leerproces. En dat is precies wat deze tijd van hen vraagt.”

Als het om de risico's gaat, wijst De Winter vooral op de veiligheid. “Het valt me op dat we vaak denken dat jongeren alles wel weten over de digitale snelweg, maar dat is echt niet zo. Ze zijn inderdaad heel handig met internet en sociale media, maar ze hebben vaak geen idee hoe het werkt. Er is ook nauwelijks besef van veiligheid. Daar moeten we ons als school, maar ook als ouders niet te snel van af maken.”

VERBINDING

Uiteraard is de ICT op een basisschool sterk afhankelijk van de kwaliteit van de internetverbinding en van de beschikbaarheid van devices. “In het begin hadden we één pc op 60 leerlingen. Dat stelde dus niet zoveel voor. Nu hebben we besloten dat alle leerlingen van groep 4 tot en met groep 8 de beschikking krijgen over een minilaptop. Dat betekent ook dat de school een snelle verbinding nodig heeft. Ik heb daarom voor alle scholen van de PCPO het voortouw genomen om glasvezel met een snelheid van 1000 mbit te realiseren. Tegelijkertijd moeten we rekening blijven houden met de kwetsbaarheid van het internet.”

Een ander belangrijk voordeel van ICT is dat er veel meer uitwisseling plaatsvindt tussen leerkrachten onderling. En dat gebeurt PCPO-breed. “Ik heb bijvoorbeeld vorige week een groep aangemaakt over ‘begaafdheid’. Daar kunnen alle leerkrachten binnen de PCPO terecht. Ze delen kennis, stellen elkaar vragen, etc. Ook bieden we steeds meer webinars aan. Daarmee versterk je de deskundigheid van de leerkrachten. En dat komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede.”



“Alle PCPO-scholen hebben supersnel internet.”



De Ichthusschool staat in de in aanbouw zijnde nieuwbouwwijk Thiendenlanden in het oostelijk deel van Schoonhoven.

De Ichthusschool is gehuisvest in een prachtig nieuw gebouw De Vogelweide. Ook de Kinderopvang Schoonhoven en de openbare school Koningin Emma maken gebruik van dit gebouw. Kinderen hebben bij ons alle ruimte om op een veilige en uitdagende manier buiten te spelen.

Ichthus is een Grieks woord dat vis betekent. Het was het symbool van de eerste christenen. Het betekent Jezus, Christus, Zoon van God, Redder. Deze naam doorgeven is een wezenlijk onderdeel van onze missie. De missie van de Ichthusschool is: School met een hart, waar we samen leren en samen groeien.

Onze school staat open voor kinderen van alle ouders die zich kunnen vinden in onze identiteit. Onze kernwaarden die wij aan de kinderen willen doorgeven zijn: liefde, veiligheid, geborgenheid, oog voor elkaar en samenwerking.

Onderwijs zien wij als een proces dat voortdurend aan vernieuwing onderhevig is; zo geven we Engels in groep 1-8 en zetten we laptops met passende programma's in. Wij houden niet alleen landelijke ontwikkelingen bij, maar kijken ook kritisch in de spiegel. In dit proces van zelfevaluatie spelen ook ouders en leerlingen een belangrijke rol. Zij verschaffen ons informatie waar wij ons voordeel mee kunnen doen. Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school. Kom gerust eens een kijkje nemen. We staan open voor een gesprek en een rondleiding.

SAMEN ONDER EÉN DAK!

DE ICHTHUSSCHOOL BEVINDT ZICH SAMEN MET DE OPENBARE SCHOOL KONINGIN EMMA EN DE STICHTING KINDEROPVANG SCHOONHOVEN IN EEN GLOED-NIEUW EN MODERN GEBOUW UIT 2015.

“

De Ichthusschool is leuk en gezellig. Als ik aan de Ichthus denk, dan denk ik aan leuke klassen.

(Hester, groep 8)

“

Ik vind dat je op de Ichthus goed wordt geholpen.

(Gerson, groep 8)

“

Waardevol
dat je als
kind gekend
wordt.”

Veilig

ONZE KERNWAADE



***Ik, Mirjam de Jong, ken de Ichthusschool nu 10 jaar.
Mijn kinderen hebben er op school gezeten. De jongste zit nu
in groep 6.***

Ik vind het belangrijk dat mijn kinderen een ontspannen schooltijd hebben. Dat ze als het ware huppelend naar huis komen. Nu gebeurt dat natuurlijk niet altijd, maar dit is toch wel het beeld dat blijft bestaan als ik terugkijk op de schooltijd van mijn kinderen. Ook vind ik het waardevol dat je als kind gekend wordt, dat je geen nummer bent. Ook die ervaring heb ik met mijn kinderen gehad. Het is fijn als een leerkracht, een intern begeleider of een directeur direct weet over welk kind het gaat, wanneer je als ouder een vraag stelt of een probleem aankaart. Naast goede onderwijsopbrengsten vind ik dit wezenlijke kenmerken van een goede school.



Evenwichtig onderwijs

Wie basisschool De Wegwijzer in Krimpen aan de Lek bezoekt, ziet aan de buitenzijde waar men binnen voor staat: evenwichtig onderwijs. Het schoolplein is naast kleine speel-/leerplekken en een stukje woestijn, de zandbak, voorzien van een groot speelelement met de naam 'de jungle'. Dit toestel bestaat uit diverse schuin geplaatste houten palen met touwladders, loopbruggetjes en een speelhuisje op hoger niveau en dit alles verbonden door touwen op diverse hoogten van waar –door goed balans te houden - van het ene onderdeel naar het andere gelopen kan worden.

Het toestel staat symbool voor de maatschappij waar kinderen in groot worden gebracht: ingewikkelde constructen vol uitdaging en

avontuur. Het mooie van dit toestel is dat het geschikt is voor alle leeftijden. Kinderen –jong en oud- spelen hier samen, maar kunnen ook kiezen om even alleen een route te gaan. Het 'samen ontwikkelen op eigen niveau' komt tot uiting in het hele onderwijs. In de lessen is voortdurend afwisseling te zien van klassikaal aanbod (met z'n allen), samenwerkend leren in groepjes (elkaar verder helpen in een opdracht) en afstemming op niveau waar kinderen specifieke onderwijsbehoeften hebben.

En wie beter kijkt naar het speeltoestel, ontdekt een prachtig symbool: een vinger die naar boven wijst. Graag wijzen leerkrachten kinderen de weg door dit leven door hen bij de hand te nemen en weer los

te laten. Door het hele onderwijs heen richten zij zich op een andere, hogere dimensie: het geloof in God die in Jezus de Weg wijst naar eeuwig leven. Daar zal de jungle weer een prachtig paradijs zijn. Zo willen de leerkrachten op De Wegwijzer een school zijn die kinderen op weg helpt naar de beste bestemming.



EEN PRACHTIG
SYMBOOL: EEN VINGER
DIE OMHOOG WIJST.”

VERTROUWD

Mijn naam is Arianne de Haay. Ik ben getrouwd met Jan en samen hebben wij twee kinderen gekregen, genaamd Rick en Ery. Ik ben geboren en getogen in Krimpen aan de Lek en heb mijn basisschooltijd doorgebracht op de Wegwijzer.

De keuze voor de Wegwijzer voor onze kinderen was snel gemaakt. Ik had een positief gevoel bij de school (denkend aan mijn eigen schooltijd daar) en het is de enige christelijke school in het dorp. Dat vonden we belangrijk. Dus negen jaar geleden hebben we Rick bij de Wegwijzer ingeschreven. De school stond op dat moment op het punt van nieuwbouw.

De school is niet groot, waardoor ouders, kinderen, leerkrachten en directie gemakkelijk een open contact met elkaar hebben. Is er een probleem, zit je ergens mee (als ouder of kind) of heb je juist een heel goed idee, dan is er altijd mogelijkheid om daar over te praten met de heer Belder of de leerkrachten. De school organiseert leuke educatieve uitstapjes en activiteiten. Leerkrachten doen moeite om elk kind echt te leren kennen en met die kennis rekening te houden in het aanbieden en verwerken van de lesstof. Ook kun je als ouder actief meedoen, als er activiteiten worden georganiseerd.

Onze kinderen zijn prima op hun plek op de Wegwijzer, het voelt goed en vertrouwd.



SCHRIFTJE MEE NAAR ARTIS

Meervoudige intelligentie (MI) op basisschool De Rank



“Laatst gingen we naar het Planetarium in Artis. Zegt één van mijn leerlingen: ‘Juf, ik neem mijn aantekenschriftje mee, als ik dan iets leer, kan ik het meteen opschrijven.’

Andere leerlingen volgden meteen zijn voorbeeld. Dat is toch mooi?” Aan het woord is Dorien van der Hee, groepsleerkracht van groep 8A en MI-coördinator op PCB De Rank. Deze basisschool in Schoonhoven gebruikt VierKeerWijzer, een werkwijze die gebaseerd is op de theorie van meervoudige intelligentie (MI).

DE MANIER DIE BIJ JE PAST

“Sommige leerlingen werken graag met hun handen. Anderen liever met getallen, of ze zijn juist talig ingesteld of visueel,” legt Dorien uit. “Als je leert op de manier die bij je past, neem je de kennis het beste tot je.” Daarom kunnen de kinderen op De Rank kiezen hoe ze aardrijkskunde, biologie en geschiedenis willen leren. Aan het begin van het drie weken durende thema krijgen de leerlingen vijf vragen, waarvan ze over drie weken het antwoord moeten weten.

“Ik hang zestien verschillende opdrachtkaarten op, passend bij de acht verschillende intelligenties. Bijvoorbeeld twee doe-kaarten voor de doeners, twee ik-kaarten voor de leerlingen die liever alleen

werken, maar als je liever samen werkt kun je ook kiezen voor een samen-kaart. Dan kiezen leerlingen hun opdracht. Zo kiezen ze een opdracht die echt bij hen past.”

NIEUWE VRAGEN

Op de themamuur komt tijdens het thema steeds meer informatie over het thema. Bijvoorbeeld een tijdsbalk bij een geschiedenisthema. In hun zoektocht naar de antwoorden lopen de leerlingen ook weer tegen nieuwe vragen aan. Die stellen ze aan hun leerkracht en aan elkaar of soms maken ze zelfs een vragenmuur, waar ze al hun vragen kwijt kunnen. Samen zoeken ze dan naar de antwoorden.

“De kinderen krijgen hierdoor eigenaarschap, het onderwerp wordt van henzelf. Ze leren veel meer dan alleen de antwoorden op de vastgestelde vragen, ze maken zich het hele thema eigen.” Soms nemen de kinderen spullen mee naar school die met het onderwerp te maken hebben en ze praten er onderling over.

Na drie weken krijgen de kinderen een toets. Dan moeten ze antwoord kunnen geven op de vragen.

IN GESPREK

Volgens Dorien heeft het werken met MI vooral voordelen. “Laatst hadden een paar kinderen de opdracht om een standbeeld te maken. Ze maakten een buste van Willem van Oranje. Dan vraag ik



DE THEORIE OVER MEER-
VOUDIGE INTELLIGENTIE IS
IN 1983 GEÏNTRUCED
DOOR DE AMERIKAANSE
PSYCHOLOOG HOWARD
GARDNER EN GAAT UIT VAN
ACHT BASISINTELLIGENTIES.
IEDEREEN HEEFT ZE ALLE
ACHT, MAAR HEEFT ÉÉN
OF ENKELE INTELLIGEN-
TIES STERK ONTWIKKELD.
DEZE STERK ONTWIKKELDE
INTELLIGENTIES BEPALEN DE
MANIER WAAROP IEMAND
LEERT EN DE VOORKEUR
VOOR BEPAALDE ACTIVITEI-
TEN. DE BASISINTELLIGEN-
TIES RICHTEN ZICH OP TAAL,
REKENEN, BEELD, MUZIEK,
DOEN, SAMEN, ZELF EN
NATUUR.



Wassim (groep 8):
Ik ben een doener. Ik vind het erg leuk om zelf bezig te zijn met het onderwerp. De juf vertelt in de klas ook over het thema. We zijn nu met geschiedenis bezig. In deze periode is de fiets ontstaan. Ik maak nu een fiets van ijzerdraad.

ze waarom ze voor hem hebben gekozen, waar hij dat aan verdiend heeft en wat hij heeft betekend. Doordat ik vragen stel, krijgen zij ook een vragende houding.” De juf komt op deze manier ook bijna spelenderwijs in gesprek met de kinderen. De relatie tussen de leerkracht en de leerling is hierdoor sterk.

EVENWICHTIG

Op De Rank is het niet alleen maar zelf zoeken naar antwoorden. Leerkrachtlessen over het thema horen bij de werkwijze. “En vakken als rekenen, taal en lezen doen we nog gewoon op de klassieke manier,” vertelt Dorien. De MI-lessen zijn alleen voor de wereldoriëntatievakken: biologie, aardrijkskunde en geschiedenis. De hele school is op maandag-, woensdag- en vrijdagmiddag bezig met MI-lessen.

BEHOEFTE VAN DE LEERLING

Ook de andere scholen van PCPO Krimpenerwaard



zetten gevarieerde werkvormen in, waarbij kinderen zelf onderzoeken en ontdekken. Denk aan het werken vanuit vakoverstijgende thema's of projecten. Het geeft hen de mogelijkheid aan te sluiten bij hun eigen manier om optimaal te leren. Zo willen wij tegemoet komen aan de behoefte van de individuele leerling.

MIDDEN IN DE MAATSCHAPPIJ



leerlingen

*gemeente-
bestuur*

Ouders

Scholen van



*samen-
werkings-
verband
passend
onderwijs*

kerken

*diverse
werkgroepen
en commissies*