

KOERSPLAN 2023-2027



Geloof in onderwijs

DE ARK - DE WEGWIJZER - ICHTHUSSCHOOL - DE RANK -

KON. JULIANASCHOOL - KON. WILHELMINASCHOOL - EBEN-HAËZER - DE BRON

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
Voorwoord	3
De structuur	3
2. Beschrijving van de organisatie	5
Historie	5
Onderwijs	5
Gegevens	5
Bestuur	5
Het bestuurskantoor	6
De leiding van de scholen	6
De medewerkers	6
De omgeving	6
3. Trends en ontwikkelingen	7
1. Secularisatie	7
2. Verplaatsen opvoeding naar onderwijs	7
3. Naar Inclusiever Onderwijs	7
4. Ontwikkeling naar (Integrale) Kindcentra	7
5. Digitalisering van de samenleving	7
6. Aandacht voor duurzaamheid	7
7. Lerarentekort	8
8. Bewegend leren	8
9. Aandacht voor de basisvaardigheden	8
10. Burgerschap	8
4. Sterkte – zwakte – analyse	9
Organisatie	9
Personeel	9
5. De missie van de organisatie	10
De missiekern	10
Grondslag	10
Visie	10
Motto en kernwaarden	10
Kenmerken	11
6. De domeinen	13
Onderwijs	13
Personeel	13
Identiteit	14
Marketing en profilering	15
Financiën en beheer	15
Gebouwen en huisvesting	16
Organisatie	16
Kwaliteitszorg	17
Samenwerken met ouders en de omgeving	18
Privacy	19
7. Overzicht strategische doelen in relatie tot meerjarenbegroting	Onderstaande
bedragen betreffen extra uitgaven.	20
8. Vaststelling	23

CONTACTGEGEVENS

ADRES Hoofdstraat 69a, 2861 AL Bergambacht,

TELEFOON (0182) 35 08 70,

EMAIL info@pcpokrimpenerwaard.nl

IBAN NL69 RABO 0130 0367 22,

KVK NR. 24379256 Rotterdam

1. Inleiding

Voorwoord

Geloof in Onderwijs

In dit strategisch beleidsplan worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2023-2027 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de toezichthouders, de schoolleiders, leraren, ouders en ook leerlingen.

In ons koersplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan wij als stichting in de komende vier jaar, in alle geledingen en op alle scholen willen werken. Daarnaast vormt ons koersplan een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan.

Van de scholen verwachten wij dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid, dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau.

PCPO Krimpenerwaard staat voor identiteit en kwaliteit. Deze worden zichtbaar in onze kernwaarden: *samen, christelijk, veilig, vertrouwd, ieder kind uniek, richting gevend, eigenheid en stabiliteit*.

Identiteit staat voorop. Wij willen leven en handelen vanuit de boodschap van de Bijbel. Die tekent ons Jezus als onze Heiland en Verlosser. In Zijn spoor willen wij present zijn in het leven van kinderen. We nemen hen aan de hand bij hun eerste stappen in onze moderne maatschappij. Wij brengen hen kennis en vaardigheden bij, wij leren hen hoe je als mens verantwoordelijk bent voor je omgeving en de mensen die je ontmoet. Om die reden is ons motto: 'Geloof in onderwijs'. Wij kunnen ons leven en werken niet los zien van ons geloof in God, die als een Vader voor ons zorgt.

Tegelijkertijd gaat het om onderwijs; om leren en ontwikkelen. Ook daarvan geloven wij dat scholen van de PCPO het verschil maken. Onze leerstof doet ertoe, is actueel en houdt rekening met de verschillen tussen kinderen. Wij komen kinderen tegemoet in dat wat ze aankunnen, maar ook in de manier waarop zij leren. De één leert van verhalen en boeken, de ander door doen en ontdekken. Die afwisseling aan werkvormen kenmerkt ons lesgeven.



De structuur

Ons strategisch beleidsplan steunt inhoudelijk op de gesprekken die wij voerden met onze stakeholders (zie Voorwoord), op een grondige zelfevaluatie die wij uitvoerden op basis van ons vorige koersplan en op een zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. De aandachtspunten die dat opleverde zijn verwerkt in de diverse hoofdstukken en paragrafen van ons koersplan.

In ons koersplan beschrijven wij onze organisatie (hoofdstuk 2), de trends en ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs (hoofdstuk 3), onze sterke kanten en onze aandachtspunten (hoofdstuk 4), onze missie en visie(s) (hoofdstuk 5) en tenslotte –in hoofdstuk 6- de beleidsthema's die wij belangrijk vinden voor onze stichting en onze scholen: (1) Onderwijs, (2) Personeel, (3) Identiteit, (4) Marketing en profilering, (5) Financiën en beheer, (6) Gebouwen en huisvesting, (7) Organisatie, (8) Kwaliteitszorg, (9) Samenwerken met de ouders en de omgeving en (10) AVG.

Per beleidsthema beschrijven wij onze uitgangspunten en onze aandachtspunten (verbeterdoelen) op zowel bovenschools, als op schoolniveau. De aandachtspunten op bovenschools niveau hebben wij opgenomen in een groslijst met daarbij een opdeling naar de vier jaarplannen. De aandachtspunten op schoolniveau worden –op basis van keuzes- meegenomen in de schoolplannen van de scholen.

2. Beschrijving van de organisatie

Historie

Zolang de herinnering reikt wordt er langs Lek en IJssel protestants-christelijk onderwijs verzorgd. Al meer dan honderd jaar lang. Eerst in scholen die elk onder een eigen vereniging vielen. Wat later gingen protestants-christelijke scholen in één dorp met elkaar samenwerken. Weer later werd over de grenzen van het dorp heen gekeken en werd een bredere samenwerking aangegaan. Zo is in het eerste decennium van deze eeuw de situatie ontstaan die er nu is. In de Krimpenerwaard wordt het pc-onderwijs verzorgd door de Stichting voor protestants christelijk primair onderwijs in de Krimpenerwaard.

Onderwijs

Specifiek aan ons onderwijs is niet alleen dat het kwalitatief hoogwaardig onderwijs is – maar belangrijk is dat dit onderwijs christelijk onderwijs is. In een steeds verder seculariserende samenleving – ook in de regio waar onze scholen staan – zijn we (gelukkig) nog steeds in staat om bloeiende scholen in stand te houden. Daar zijn we dankbaar voor. En dat is ook onze inzet voor de toekomst. We doen dat met gedreven medewerkers die hart hebben voor de kinderen en het werk dat zij doen – het verzorgen van christelijk onderwijs. Door de meeste medewerkers in een baan die rechtstreeks met de leerlingen verbonden is. Door een kleinere groep in een staffunctie. En op enige afstand staan organisaties die ook nodig zijn om het onderwijs goed te laten verlopen, zoals een samenwerkingsverband om het Passend Onderwijs te reguleren of het administratiekantoor dat ondersteunt bij administratieve zaken.

Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	PCPO Krimpenerwaard
Adres	Hoofdstraat 69A
Postcode	2861 AL
Plaats	Bergambacht
Website	www.pcpokrimpenerwaard.nl
Telefoon	0182-350870
Mailadres	info@pcpokrimpenerwaard.nl

Bestuur

De Stichting PCPO Krimpenerwaard is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit 8 basisscholen. De scholen variëren in omvang van ca. 80 leerlingen tot 300 leerlingen. Per 1 februari telde onze stichting 1610 leerlingen en 198 personeelsleden. Daarvan was 9% (17) man en 91% (181) vrouw. Het aantal fte's bedraagt ca. 110.

Bestuur en toezicht van de stichting werken volgens de Code Goed Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit zes leden (zie onze website voor de NAW-gegevens), het bestuur uit 1 uitvoerend bestuurder; dhr. G.T. Tissink. Hij geeft samen met het stafbureau leiding aan onze organisatie.

Het bestuurskantoor

Het bestuurskantoor van onze stichting heeft twee hoofdtaken. Het treedt namens het bestuur op als werkgever en geeft leiding aan de scholen van de stichting. Daarnaast verricht het kantoor ondersteunende diensten voor de scholen. Onze stichting heeft 4 staf-functionarissen voor resp. Personeel, Onderhoud en Financiën. Daarnaast kent onze stichting 2 bovenschoolse functionarissen: een bovenschools IB'er en een kindercoach.

De leiding van de scholen

Onze stichting heeft 8 scholen. Iedere school wordt geleid door een directeur. De directeur is tevens voorzitter van de schoolleiding, waarin naast de directeur, afhankelijk van schoolgrootte en organisatievorm, een bouwcoördinator en een IB'er functioneren. Iedere school heeft in het schoolplan beschreven wat zij verstaat onder "schoolleiding". De directeuren participeren in bovenschoolse werkgroepen. Jaarlijks worden ontwikkelthema's vastgesteld.

De medewerkers

Onze medewerkers –zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend- zijn betrokken en ambitieus. Ze stellen zich samen-lerend op en ze tonen eigenaarschap. Het streven naar kwaliteitsverbetering is vanzelfsprekend: ze willen voorop lopen, ze zijn ambitieus en ze nemen geen genoegen met middelmaat. In het kader van eigenaarschap worden de medewerkers uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de school en de eigen ontwikkeling.



De omgeving

Onze stichting streeft naar een prominente en invloedrijke rol in de regio. Daar waar mogelijk zoeken we samenwerking om op te komen voor de belangen van onze leerlingen, de ouders en de medewerkers. We willen ons als stichting onderscheiden door creatieve oplossingen te verzinnen voor zaken die 'anderen' beschouwen als 'problemen'. Onze stichting streeft er bewust naar om medewerkers te plaatsen op voor ons strategisch belangrijke posities. We beschouwen de onderwijswereld niet vanaf de zijkant; we nemen daar waar mogelijk initiatief, we willen nadrukkelijk meedoen.

3. Trends en ontwikkelingen

Onze organisatie staat niet op zichzelf. Trends en ontwikkelingen in onze "omgeving" (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.



Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

1. Secularisatie

Godsdienst, geloof en kerkgang worden steeds minder vanzelfsprekend. Ook voor onze scholen geldt dat een toenemend aantal ouders en kinderen hier geen houvast meer aan ontleent, maar toch kiest voor de christelijke school. Van medewerkers vraagt dit naast een houding van openheid en respect een sterk bewustzijn van de eigen identiteit.

2. Verplaatsen opvoeding naar onderwijs

Kinderen brengen steeds meer tijd door op school en kinderopvang. Dat betekent dat onderwijs en opvoeding niet los staan van elkaar. Een goed contact tussen school en thuis is essentieel. Waar ouders en school goed samenwerken kunnen kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooiën.

3. Naar Inclusiever Onderwijs

Vanuit overheid en samenwerkingsverband is beleid geïnitieerd dat inzet op meer inclusiever onderwijs. Wij onderschrijven dit beleid en willen hier serieus werk van maken. Enerzijds door de fysieke afstand tot SO en SBao voorzieningen voor onze scholen, anderzijds vanuit ons motto 'Geen kind de school uit'. Het daagt ons uit te zoeken naar nieuwe vormen van organisatie en (tussen-)voorzieningen.

4. Ontwikkeling naar (Integrale) Kindcentra

Al langere tijd is er aandacht voor de vorming van zgn. Integrale Kindcentra –een doorlopende lijn van kinderopvang en basisonderwijs. Kinderen hebben baat bij een omgeving waar al vroeg ontwikkelingsstimulerende activiteiten worden aangeboden.

5. Digitalisering van de samenleving

ICT en digitalisering bepalen de maatschappij van de toekomst. Kinderen groeien hiermee op. ICT biedt veel mogelijkheden t.a.v. het gebruik van BigData, eigenaarschap van leerlingen, differentiatie en meer gepersonaliseerd leren. Daarnaast wordt het thema 'Mediawijsheid' ook steeds belangrijker. De corona-tijd leerde ons nieuwe mogelijkheden en toepassingen van ICT t.a.v. overleg en afstandsleren.

6. Aandacht voor duurzaamheid

Klimaatverandering is een feit. Ontwikkelingen om hiertegen het hoofd te bieden zijn of worden ingezet. Voor de PCPO Krimpenerwaard wordt dit thema actueel in onderwijs, opvoeding en ontwikkeling en in de verduurzaming van de schoolgebouwen.

7. Lerarentekort

Het lerarentekort manifesteert zich op dit moment nog bescheiden, maar wij houden de komende jaren rekening met een toenemende problematiek. De PCPO Krimpenerwaard wil vanuit aantrekkelijk werkgeverschap medewerkers boeien en aan zich binden, hiermee tegelijkertijd ook actief werven en zoeken naar nieuwe mensen. Tegelijkertijd denken wij na over de mogelijkheden van een andere inzet van medewerkers en andere organisatievormen.

8. Bewegend leren

Er is sprake van een toenemende bewegingsarmoede. Kinderen brengen meer tijd door op de bank achter een scherm dan buiten ravottend op straat of speelveld. Behalve dat te weinig bewegen overgewicht in de hand werkt, versterkt voldoende bewegen juist het leren en de ontwikkeling van kinderen.



9. Aandacht voor de basisvaardigheden

De resultaten voor lezen en rekenen staan onder druk. De minister vraagt nadrukkelijk aandacht voor nadrukkelijk aandacht voor de basisvaardigheden. Het onderwijs wordt aanzet om hierop in te zetten. Het toezicht op de kwaliteit wordt verscherpt.

10. Burgerschap

In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verantwoordelijkheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverschuldzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

4. Sterkte – zwakte – analyse

De sterkte-zwakte-analyse (SWOT-analyse) is opgesteld in samenspraak met de directeurs van onze stichting. De belangrijkste aspecten zijn:

Organisatie

Sterke kanten Ruimte voor eigenheid binnen gemeenschappelijk beleid Verantwoordelijkheid nemend Vertrouwen in de mensen van de PCPO Ruimte om te ontwikkelen en te Professionaliseren Financieel gezond	Zwakke kanten (Nog?) geen specifieke expertise binnen de PCPO (bijv. ortho-pedagoog, gedragsdeskundige)
Kansen Opleidingsplekken Kweekvijvers PCPO-tourbus / techniekbus	Bedreigingen Kwetsbaarheid (kleine) organisatie Interne deskundigheid

Personeel

Sterke kanten Gedreven leiders en gedreven teams Kwaliteit / Deskundigheid in huis Knikkeracademie / PLG's / Scholing Identiteit Loyaliteit Coaches	Zwakke kanten Leerkrachten die onderwijsontwikkeling niet meemaken Mobiliteit komt niet echt van de grond Verhouding man / vrouw
Kansen Opleidingsplekken Samen opleiden Vakleerkrachten PCPO-breed Coaches Meer expertise opbouwen	Bedreigingen Omgaan met werkdruk Lerarentekort Waarborgen kwaliteit/identiteit (door lerarentekort)



5. De missie van de organisatie

De missiekern

De stichting is een professionele organisatie die kwalitatief goed protestants-christelijk onderwijs verzorgt. Dit gebeurt vanuit het geloof in God en is geworteld in de Bijbel, het richtsnoer voor het leven.

Grondslag

De stichting ontleent haar identiteit aan een vast geloof in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest. De grondslag is de Bijbel als het onfeilbare Woord van God en de daarop gebaseerde drie formulieren van enigheid. Ondanks verschillen in beleving en uitingsvormen weten de scholen zich één door de relatie die er is met de levende God. Het bestuur en het personeel spreken met elkaar uit dat Jezus de enige Weg tot behoud is en de enige Waarheid om uit te leven. Zij stellen zich als doel dit de kinderen op de scholen voor te leven en hen daarin en van daaruit te onderwijzen.



Visie

De stichting staat voor protestants-christelijk kwaliteitsonderwijs en bevordert dit actief door:

- aan te sluiten bij de uniciteit van elk kind;
- evenwichtige aandacht voor het denken, het doen, het welbevinden en de levensbeschouwelijke waarden zoals verwoord in de missie;
- in eigen veilige woon- en leefomgeving onderwijs te bieden dat aansluit bij de waarden, normen en identiteit van de lokale gemeenschap.

De stichting staat voor goed werkgeverschap en bevordert dit actief door:

- een veilig en inspirerend werkklimaat;
- integraal personeelsbeleid dat stuurt op competenties, waaronder de identiteit;
- ruimte voor initiatief en inspraak.

Om kwaliteitsonderwijs en goed werkgeverschap te realiseren staat de vereniging voor: sturing op hoofdlijnen;

- eigenheid van de school;
- integrale verantwoordelijkheid op elk niveau;
- transparantie en openheid;
- partnerschap van ouders.

Motto en kernwaarden

Ons motto is '**Geloof in onderwijs**'. Wij kunnen ons leven en werken niet los zien van ons geloof in God, die als een Vader voor ons zorgen wil. In Zijn spoor willen wij present zijn in het leven van kinderen en hen aan de hand nemen bij hun eerste stappen in onze

moderne maatschappij. Wij brengen hen kennis en vaardigheden bij, wij leren hen hoe je als mens verantwoordelijk bent voor je omgeving en de mensen die je ontmoet.

Onze kernwaarden zijn **Identiteit en Kwaliteit**. Wij geloven dat scholen van de PCPO het verschil maken. Onze leerstof doet ertoe, is actueel en houdt rekening met de verschillen tussen kinderen. Wij komen kinderen tegemoet in dat wat ze aankunnen, maar ook in de manier waarop zij leren. De één leert van verhalen en boeken, de ander door doen en ontdekken. Die afwisseling aan werkvormen kenmerkt ons lesgeven.

Kenmerken

Als wordt gekeken naar de scholen van PCPO Krimpenerwaard dan kan daarover het volgende worden gezegd:

1. Identiteit is heel belangrijk. De scholen van PCPO Krimpenerwaard gedijen in een omgeving waar voor veel inwoners een op elkaar gelijkende dan wel bij elkaar passende (christelijke) identiteitsbeleving geldt. Dat heeft ook zijn weerslag op de medewerkers op de scholen. Ook bij het merendeel van de medewerkers is de protestants-christelijke identiteit een belangrijke drijfveer om onderwijs te (willen) verzorgen op een school van PCPO Krimpenerwaard.

2. De kwaliteit van ons onderwijs is altijd op orde. We bieden elk kind een sterke basis (rekenen en taal) en hebben veel aandacht voor vaardigheden, burgerschap en persoonsvorming. Bij PCPO Krimpenerwaard kan ieder kind floreren. Wij gaan uit van gelijke kansen. Ieder kind wordt gezien en krijgt de kans zich optimaal en breed te ontwikkelen. We bieden een beredeneerd aanbod van hoge kwaliteit, binnen de mogelijkheden en wensen van kinderen en hun ouders. Tegelijkertijd zijn we transparant over wat we wel en niet kunnen. Dit bespreken we in de driehoek leerling, ouder en school. Van nature hebben wij aandacht voor innoveren en durven wij anders te zijn.

3. Op onze scholen kunnen kinderen hun eigen talenten ontdekken en vaardigheden ontwikkelen. Dat doen we door een betekenisvolle en levensechte, rijke leeromgeving te bieden. We halen de wereld in de school en zien de school in relatie tot de wereld en maatschappij. In de veiligheid van de klas en de school ontwikkelen kinderen zich als individu en ontdekken ze wie ze zijn in relatie tot de ander en de wereld (wereldburgerschap). Om kinderen goed voor te bereiden op de toekomst zijn persoonsvorming en veerkracht een vast onderdeel van het aanbod van elke school. We willen dat kinderen lekker in hun vel zitten en zelfvertrouwen hebben. We leren hen om positief te denken, open te communiceren en om te gaan met tegenslagen.

4. PCPO Krimpenerwaard geeft haar medewerkers vertrouwen, ruimte en aandacht, zodat zij zichzelf, hun talenten én het onderwijs volop kunnen ontwikkelen. Bij PCPO Krimpenerwaard worden medewerkers gezien, gehoord en gewaardeerd. We dagen hen uit om grenzen te verleggen en geven hen mogelijkheden om zich te blijven ontwikkelen. Onze medewerkers en scholen staan voor elkaar klaar en we spreken dezelfde taal. We koesteren en borgen wat er al goed gaat. Kansen om een nog aantrekkelijker werkgever te zijn grijpen we.

5. Scholen van de PCPO Krimpenerwaard staan bekend als goed en aantrekkelijk vanwege rijk leerstofaanbod, specialistische leraren en goed werkgeverschap. Goed onderwijspersoneel is op zoek naar een goede organisatie om bij te werken. Dat is niet alleen een organisatie waarbij het welbevinden van medewerkers op orde is, maar dat is ook een organisatie die loopbaantechnisch mogelijkheden en zekerheden biedt. Een organisatie waarbinnen promoties mogelijk zijn, specialisaties kunnen worden uitgevoerd, maar ook een organisatie waarbinnen iemand kan demoveren als hij dat wil of dat noodzakelijk is. Zonder dat er risico bestaat op ontslag of werkloosheid. Sociale zekerheid staat daarbij hoog in het vaandel.

6. De scholen van PCPO Krimpenerwaard worden veelal geduid als 'dorpsscholen'. Voor de goede orde: dat is geen badinerende betiteling die ten doel heeft om deze scholen minderwaardig te laten zijn aan andere scholen. Het is een betiteling waarmee bedoeld wordt dat de betrokkenheid van scholen bij de maatschappelijke omgeving ('het dorp') over het algemeen groot is, dat de scholen een belangrijke positie hebben en dat de onderlinge verhoudingen over het algemeen informeel en open zijn. Er wordt echter ook mee bedoeld dat scholen een relatief grote autonomie hebben en zich ook daarnaar gedragen.

7. De teams van de PCPO-scholen geven zelf vorm en inhoud aan hun onderwijsvisie. Zij krijgen de vrijheid en ruimte om dingen anders te doen. Binnen PCPO Krimpenerwaard hebben we een duidelijke balans tussen verbondenheid en autonomie. Er zijn PCPO-brede kaders, zoals een hoge kwaliteit van onderwijs, ons christelijke karakter en het streven naar inclusief onderwijs. Scholen krijgen veel ruimte om die gezamenlijke uitgangspunten te vertalen naar hun eigen onderwijsaanbod en -concept. We (h)erkennen, waarderen, benutten en stimuleren de aanwezige diversiteit.



6. De domeinen

Onderwijs

Wij hebben een gezamenlijke pedagogische en didactische visie die gedragen en leidend is. Kinderen ontdekken wie ze zijn en wat zij willen (autonomie), wat ze kunnen (competentie) en hoe zij verbonden zijn tot anderen (relatie).

Het geven van onderwijs en ondersteuning is de kernactiviteit van onze scholen. We gaan daarbij uit van het principe: 'de leraar doet er toe'. De scholen van onze stichting richten zich primair op de kennis en de vaardigheden die nodig zijn om de basisvakken (Nederlands en Rekenen&Wiskunde) goed te beheersen. Daarnaast vinden we de brede vorming en de persoonsvorming van belang. In alle gevallen werken de scholen doelgericht. De leraren verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en richten vervolgens hun handelen daarop. Op alle scholen wordt handelingsgericht gewerkt: daar waar mogelijk houden de leraren rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Inzet en gebruik van ICT-middelen is inmiddels vanzelfsprekend. Deze zijn ook in ruime mate beschikbaar. Wij streven een goede balans na van scherntijd en overige leeractiviteiten.

Strategische doelen:

- *Scholen formuleren eigen ambities.*
- *Scholen geven vorm en inhoud aan Inclusiever Onderwijs.*
- *Leerkrachten hebben een goed beeld van de leerlingen van de eigen groep en passen hun instructie en aanbod daarop aan.*
- *Scholen hebben een relevant aanbod voor meerbegaafde leerlingen, zowel binnen de groep als in een plusklasvariant.*
- *Varianten als GRIP-groep en Talentenlab worden verder uitgewerkt en ingevoerd.*
- *Scholen bieden een rijk en uitdagend leerstofaanbod met afwisselende werkvormen.*
- *Medewerkers en leerlingen zijn voldoende vaardig in het gebruik en de toepassing van digitale middelen.*
- *ICT is een geïntegreerd onderdeel van gepersonaliseerd onderwijs.*
- *De scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor het leren (eigenaarschap)*

Personeel

We blijven investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers. Hun pedagogische en didactische vaardigheden zijn en blijven van hoog niveau. Met elkaar dragen we de verantwoordelijkheid voor optimale resultaten.

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. We beschouwen de schoolleiders (directeuren) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren.

Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren up to date zijn. Dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren.

Wij verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we "overig personeel". Voor vrijwel iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

Strategische doelen:

- *Doorontwikkelen 'Knikkeracademie' tot een inspirerende omgeving voor scholing, uitwisseling en innovatie.*
- *Opzetten PLG's voor bovenschoolse thema's, zoals ICT, begaafdheid, inclusie.*

Identiteit

We laten naar de buitenwereld zien dat PCPO Krimpenerwaard een aantrekkelijke, onderscheidende werkgever is die zich kenmerkt door gelijkwaardigheid. Onze eigen medewerkers zijn onze ambassadeurs; zij weten en vertellen wat werken bij PCPO Krimpenerwaard zo uniek maakt.

De PCPO Krimpenerwaard is een stichting van 8 protestants christelijke scholen. Kinderen worden gestimuleerd om hun van God ontvangen talenten te leren gebruiken in dienst van anderen en van de samenleving. Wanneer kinderen zich op deze manier kunnen ontplooiën en het beste uit zichzelf tevoorschijn kunnen laten komen, leren zij om niet alleen voor zichzelf te leven, maar van betekenis te zijn voor anderen. Om dit zo goed mogelijk te verwezenlijken zullen kinderen op de scholen van de PCPO in een sfeer van geborgenheid moeten kunnen opgroeien. Er wordt goed voor hen gezorgd, ze worden door de leerkrachten gekend en met liefde omringd.

Ons onderwijs richt zich op cognitieve, de sociale en de brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze maakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

Persoonsvorming houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven. Onderwijs dat bijdraagt aan persoonsvorming motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, maar verbreedt ook hun horizon en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen.

Alle scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land.

Strategische doelen:

- *Borgen van de christelijke identiteit van de scholen.*
- *Voortgaande bezinning op praktische invulling identiteit (naar binnen en naar buiten) evenals op veranderende achterban.*
- *Scholen werken actief aan de bevordering van de sociale veiligheid.*
- *De scholen beschikken over een curriculum voor het ontwikkelen van maatschappelijke competenties (burgerschap)*
- *Gericht aanbod mediawijsheid in relatie tot toenemend ICT-gebruik.*

Marketing en profilering

Elke PCPO-school heeft een eigen visie, kernwaarden en eigenheid. Onze scholen dragen met trots uit wat hen bijzonder en onderscheidend maakt. Zo kunnen ouders een goede keuze maken voor de school van hun voorkeur.

Onze stichting wil zich profileren als een organisatie die zorgt voor goed onderwijs aan haar leerlingen. Onze scholen en ons onderwijs moeten aantrekkelijk zijn voor ouders, kinderen en personeel. Hierbij spelen onze kernwaarden een belangrijke rol: Geloof in onderwijs – identiteit en kwaliteit. Het algemene doel is, dat een toenemend aantal ouders en kinderen kiest voor één van onze scholen, en dat werknemers graag bij onze stichting willen werken.

Iedere school van de PCPO Krimpenerwaard beschikt over een missie, een heldere visie, kernwaarden en een heldere beschrijving van haar profiel. Het profiel bevat de ambities van de school met betrekking tot onderwijs, personeel, ouders en omgeving. Bij het opstellen daarvan hebben de scholen in ieder geval rekening gehouden met toekomstgericht onderwijs en educatief partnerschap.

In het kader van profilering en marketing is het communicatiebeleid van belang. Immers: het profiel van de organisatie en de scholen moet 'bekend' zijn bij onze doelgroep. Belangrijke middelen zijn: de nieuwsbrief, de schoolgids, de website, sociale media etc. Deze middelen worden gebruikt om onze huidige 'klanten' te informeren, maar ook om nieuwe 'klanten' te werven. Alle betrokkenen analyseren periodiek hun marktpositie en nemen effectieve maatregelen om die positie te verbeteren.

Strategische doelen:

- *Scholen participeren actief in de eigen omgeving.*
- *Scholen beschikken over een set aan communicatiemiddelen en zetten die actief en gericht in (nieuwsbrief, mail, website, Parro).*
- *Zichtbaarheid op en actief gebruik van social media in het kader van werving en naamsbekendheid.*

Financiën en beheer

PCPO Krimpenerwaard is financieel gezond en in control. Hierdoor staan wij garant voor continuïteit en stabiliteit in onderwijs, personeel en schoolgebouwen.

De schoolleiding, de leraren en het overig personeel "maken" de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid met de interne toezichthouder (auditcommissie) en de accountant. Het meerjarenbeleid

schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Strategische doelen

- *Borgen gezonde financiële positie, gebaseerd op landelijke normen en kengetallen.*

Gebouwen en huisvesting

De visie van elke school is zichtbaar en voelbaar in het gebouw en de inrichting van de school en klassen. Zaken als sfeer, de indeling van ruimtes en aantrekkelijke buitenspeelplaatsen hebben invloed op het onderwijs en dragen daaraan bij.

De schoolgebouwen en de schoolpleinen vormen het visitekaartje voor de huidige en de potentiële ouders; ze vormen het gezicht naar buiten toe. We onderkennen de samenhang tussen een schoon, goed onderhouden gebouw en een plezierige werk- en leeromgeving. En de samenhang tussen een geordende omgeving en leerprestaties van de leerlingen. Onze scholen en de bijbehorende schoolpleinen zijn modern, veilig en gedeeltelijk (al) duurzaam. Het onderhoud, de inrichting en de uitstraling wijzen op kwaliteit en professionaliteit. In het kader van onderwijsvernieuwing (m.n. zelfstandig samenwerken, groepsopdrachten etc.) en passend onderwijs is er in toenemende mate behoefte aan een ander-soortige indeling van de scholen. Wat vroeger een aantal lokalen was, wordt meer en meer een gebouw met een grote hoeveelheid kleinere en flexibel te gebruiken, multi-functionele ruimtes. Ruimtes die gebruikt kunnen worden voor, onder en na schooltijd. We moeten vooral inzetten op het aanpassen van de scholen aan de eisen van de toekomst.

Gelet op de maatschappelijke ontwikkelingen willen we met name inzetten op duurzaamheid. We willen van onze gebouwen duurzame gebouwen maken, gedefinieerd vanuit de begrippen People, Planet en Profit. We streven naar veilige, schone en gezonde gebouwen waar het voor iedereen prettig (samen) werken en leren is. Gebouwen met een prettig binnenklimaat en met flexibele, multi-functionele ruimtes (People). We hebben de ambitie om de gebouwen zorgvuldig in te passen in de omgeving, om verantwoord en duurzaam om te gaan met materialen, om hergebruik te stimuleren en om te zorgen voor een laag en zuinig energie- en watergebruik (Planet). Tenslotte: we streven naar reële en verantwoorde investerings- en exploitatiekosten (zie ons meerjarenonderhoudsplan), naar het benutten van leegstand, naar de clustering van scholen m.b.t. onderhoudskosten en naar het steeds vragen naar concurrerende offertes voor onderhoud e.d. (Profit).

Strategische doelen:

- *Realisatie (ver-)nieuwbouw CBS de Ark*
- *Planvorming (ver-)nieuwbouw PCB de Rank*
- *Optimalisatie en realisatie voorzieningen duurzame energie voor alle schoolgebouwen, zoals bijv. led-verlichting, warmtepomp, dubbele beglazing, zonnepanelen enz.*
- *Optimalisatie en realisatie van voorzieningen voor ventilatie en luchtkwaliteit.*

Organisatie

Wij bieden aandacht en begeleiding aan stagiaires en zij-instromers en geven hen de mogelijkheid zich te verbinden aan PCPO Krimpenerwaard. Voor beide groepen geldt dat we over de grenzen van de eigen school kijken: door de diversiteit binnen PCPO Krimpenerwaard is er altijd wel ergens een plek die bij je past.

Onze stichting bestaat uit 8 scholen. De schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor de eigen school en het eigen beleid. In die zin is er binnen onze stichting sprake van decentraal beleid. Maar niet voor niets zijn wij één stichting: daar waar mogelijk en wenselijk stemmen we beleid op elkaar af en is er meer sprake van centraal beleid. Onze visie

luit: de stichting is er voor de scholen en niet andersom. De stichting (het bestuur – het bureau) ondersteunt de scholen en stimuleert ze om kwaliteit te leveren.

Goed onderwijs is afhankelijk van goede leerkrachten. Het onderwijsveld kampt met een lerarentekort. Aan het eind van 2022 was er landelijk een lerarentekort (in het primair onderwijs van 9.700 full time arbeidsplaatsen, dat is ongeveer 9,5% van het totaal aantal leraren in deze sector. Op het niveau van de schooldirecties is het tekort nog groter – en bedroeg dit bijna 13,5%. Daarnaast is er laatste jaren permanent sprake van vacatures binnen onze organisatie. Ook bij ziekte lukt het minder goed dan een aantal jaren geleden om dat op te vangen. Wij willen ons daarom als een goede en aantrekkelijke werkgever onderscheiden in de verwachting dat personeel juist voor onze stichting kiest.

In het kader van opleiden, werven en binden van personeel werken wij samen met Hogeschool de Driestar binnen het SAM-project: Samen Opleiden. Scholen ontwikkelen zich tot opleidingsscholen en werkplaatsen voor aankomende leerkrachten. Daarnaast biedt de PCPO Krimpenerwaard opleidingsplaatsen aan toekomstige leraren die via een alternatieve route de opleiding doorlopen: zij-instroom, duaal traject, LIO, van OA naar leerkracht enz.

Onze stichting wil ondernemend zijn: wij willen een invloedrijke speler zijn in de regio en voorop lopen daar waar het gaat om onderwijsinnovaties. Daarom zijn we gericht op het ontdekken van kansen vernieuwingen en verbeteringen en op het oplossen van problemen (die wij zien als kansen). Kernwoorden daarbij zijn: creativiteit, initiatief en proactief handelen. We nemen geen genoegen met de middenmoot, met een zesje; we stellen hoge doelen en we streven naar excellentie.

Bij een excellente organisatie hoort een zeer goede communicatievoorziening, openheid en transparantie en een sterke gerichtheid op verbinding (maken) met partners. Een specifiek punt van aandacht is de belangenbehartiging in de politiek, vanwege de zichtbaarheid en de naamsbekendheid van onze organisatie. Maar ook hier gaat het in essentie om het bundelen van krachten, omdat ons aller doel moet zijn: sterk onderwijs in onze regio.

Bij het zoeken naar verbinding kan niet onvermeld blijven, dat wij open staan voor de kansen van schaalvergroting, wanneer deze zich voordoen. Wij voeren hierop echter geen actief beleid.

Strategische doelen

- *Organiseren en onderhouden van communicatie en contact met onze achterban.*
- *Werving en selectie voldoende en capabel personeel d.m.v. acties en recruitment.*
- *Ontplooien van activiteiten om studenten vroegtijdig aan de stichting te binden.*
- *Uitbreiden van het aantal opleidingscholen in het kader van SAM.*
- *Aantrekkelijk werkgeverschap d.m.v. ontwikkelingsmogelijkheden, gedifferentieerde beloning, functiedifferentiatie enz.*
- *Inrichten kweekvijver van talent voor specifieke functies.*
- *Inrichten en aanbieden van opleidingsplekken voor toekomstige leraren.*

Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig -conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en

nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag (evaluatie jaarplan).

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden -na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Strategische doelen

- *Onze scholen halen een eindscore die op of boven het landelijk gemiddelde ligt.*
- *Onze scholen halen tussenresultaten die op of boven de eigen schoolambities liggen.*
- *De scholen hebben een basisarrangement (Inspectie van het Onderwijs).*
- *100% van de ouders, leraren en leerlingen is tevreden over de veiligheid op school.*
- *Scholen hanteren een interne kwaliteitscyclus en passen hun handelen daarop aan.*

Samenwerken met ouders en de omgeving

Om goed onderwijs te bieden en onze ambities te realiseren zijn duurzame relaties cruciaal. Bij PCPO Krimpenerwaard geloven we in duurzame samenwerking, zowel binnen onze organisatie als met ouders en partners. We staan voor gelijkwaardigheid, transparantie en duidelijke communicatie.

Wij vinden een hoge betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid.

In een beleidsnotitie van de PCPO Krimpenerwaard zijn de uitgangspunten en de verwachtingen beschreven. Immers, ouderbetrokkenheid vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om, vanuit een positieve en coöperatieve houding naar de school, bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, rekening houdend met de kennis en ervaringen van ouders over hun kinderen in de thuissituatie.

Naast ouders zien we ook de voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg etc. als samenwerkingspartners. Van belang vinden we een doorgaande ontwikkelingslijn: van voorschool naar (uiteindelijk) maatschappij. Samen met anderen willen we daaraan een bijdrage leveren.

Strategische doelen:

- *Leerlingenzorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders.*
- *Scholen stimuleren de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs en onderwijsgerelateerde activiteiten*
- *De mogelijkheden van het ouderportaal en de Parro-omgeving worden optimaal benut.*
- *Realiseren van samenwerking met ondersteunende instanties (bijv. schoolmaatschappelijk werk, Jeugdzorg, Alert 4 you enz.)*
- *Scholen groeien toe naar (integrale) kindcentra.*

- Scholen werken samen met opvangpartners op basis van afstemming en doorgaande lijn.
- Scholen doen onderzoek naar eigen personele inzet, aansturing enz. in BSO en kinderopvang

Privacy

Privacy is een grondrecht. En een voorwaarde om vrij te zijn in wie je bent en wat je doet. Wij nemen dit serieus en gaan zorgvuldig om met de privacygegevens van onze leerlingen en medewerkers.

Privacy is een grondrecht dat in Nederland is uitgewerkt in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Omdat leerlinggegevens ook persoonsgegevens zijn, is de AVG voor onze stichting en onze scholen van belang. Leerlinggegevens bevatten vaak gevoelige informatie en deze bijzondere persoonsgegevens mogen alleen worden vastgelegd als dat echt noodzakelijk is voor de begeleiding van de leerlingen of om bijzondere voorzieningen te kunnen treffen (bijvoorbeeld voor leerlingen met allergieën of diabetes).

De AVG onderscheidt een aantal rollen: de betrokkene (de leerling), de bewerker (de aanbieder van leermiddelen) en de verantwoordelijke (het bevoegd gezag). Uitgangspunt van de AVG is dat het bevoegd gezag eindverantwoordelijk is voor de privacy van leerlingen. De verantwoordelijke is verplicht om volgens de wet te handelen en daarbij behoorlijk en zorgvuldig te werk gaan. Die verantwoordelijkheid houdt ook in dat we –als bevoegd gezag– ouders en leerlingen volledig moeten informeren over het gebruik van persoonsgegevens én hoe ouders gebruik kunnen maken van hun rechten.

Als bevoegd gezag willen we helder en transparant zijn naar ouders over het gebruik van leerlinggegevens, over de afspraken die we maken met de leveranciers van leermiddelen, over de rechten die ouders hebben en de rol van de (G)MR daarbij. De huidige ontwikkelingen vragen van ons (en van de scholen) dat we de ouders optimaal informeren over het gebruik van foto's en video's en het gebruik van websites van scholen, het internet en sociale media. Tenslotte willen we ook vastleggen welke informatie we wel/niet geven als een kind overstapt van de ene naar de andere school.

Scholen hebben in een privacyreglement vastgelegd hoe de school omgaat met privacy. Dit privacyreglement is ook een goed middel om de verwerking van persoonsgegevens voor ouders inzichtelijk en transparant te maken. In het reglement staat hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert de school dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die zij in de schooladministratie vastlegt juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Scholen nemen het reglement op in de schoolgids en op de website.

Strategische doelen:

- Scholen richten processen en digitale omgeving in met de AVG als uitgangspunt.

7. Overzicht strategische doelen in relatie tot meerjarenbegroting

Onderstaande bedragen betreffen extra uitgaven.

Thema	Begroting (bedragen x 1000)			
	2024	2025	2026	2027
Onderwijs - Scholen formuleren eigen ambities. - Scholen geven vorm en inhoud aan Inclusiever Onderwijs. - Leerkrachten hebben een goed beeld van de leerlingen van de eigen groep en passen hun instructie en aanbod daarop aan. - Scholen hebben een relevant aanbod voor meerbegaafde leerlingen, zowel binnen de groep als in een plusklasvariant. - Varianten als GRIP-groep en Talentenlab worden verder uitgewerkt en ingevoerd. - Scholen bieden een rijk en uitdagend leerstofaanbod met afwisselende werkvormen. - Medewerkers en leerlingen zijn voldoende vaardig in het gebruik en de toepassing van digitale middelen. - ICT is een geïntegreerd onderdeel van gepersonaliseerd onderwijs. - De scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor het leren (eigenaarschap)	15	15	15	15
Personeel - Doorontwikkelen 'Knikkeracademie' tot een inspirerende omgeving voor scholing, uitwisseling en innovatie. - Opzetten PLG's voor bovenschoolse thema's, zoals ICT, begaafdheid, inclusie.	125	125	125	125
Identiteit - Borgen van de christelijke identiteit van de scholen. - Voortgaande bezinning op praktische invulling identiteit (naar binnen en naar buiten) evenals op veranderende achterban. - Scholen werken actief aan de bevordering van de sociale veiligheid. - De scholen beschikken over een curriculum voor het ontwikkelen van maatschappelijke competenties (burgerschap) - Gericht aanbod mediawijsheid in relatie tot toenemend ICT-gebruik.				
Marketing en profilering - Scholen participeren actief in de eigen omgeving. - Scholen beschikken over een set aan communicatiemiddelen en zetten die actief en gericht in (nieuwsbrief, mail, website, Parro).				

- <i>Zichtbaarheid op en actief gebruik van social media in het kader van werving en naamsbekendheid.</i>				
Financiën en beheer - <i>Borgen gezonde financiële positie, gebaseerd op landelijke normen kengetallen.</i>				
Gebouwen en huisvesting - <i>Realisatie (ver-)nieuwbouw CBS de Ark</i> - <i>Planvorming (ver-)nieuwbouw PCB de Rank</i> - <i>Optimalisatie en realisatie voorzieningen duurzame energie voor alle schoolgebouwen, zoals bijv. led-verlichting, warmtepomp, dubbele beglazing, zonnepanelen enz.</i> - <i>Optimalisatie en realisatie van voorzieningen voor ventilatie en luchtkwaliteit.</i>	300.) 75* 20	75* 20	75* 20	75* 20
Organisatie - <i>Organiseren en onderhouden van communicatie en contact met onze achterban.</i> - <i>Werving en selectie voldoende en capabel personeel d.m.v. acties en recruitment.</i> - <i>Ontplooien van activiteiten om studenten vroegtijdig aan de stichting te binden.</i> - <i>Uitbreiden van het aantal opleidingsscholen in het kader van SAM.</i> - <i>Aantrekkelijk werkgeverschap d.m.v. ontwikkelingsmogelijkheden, gedifferentieerde beloning, functiedifferentiatie enz.</i> - <i>Inrichten kweekvijver van talent voor specifieke functies.</i> - <i>Inrichten en aanbieden van opleidingsplekken voor toekomstige leraren.</i>	10 175	10 125	10 75	10 75
Kwaliteitszorg - <i>Onze scholen halen een eindscore die op of boven het landelijk gemiddelde ligt.</i> - <i>Onze scholen halen tussenresultaten die op of boven de eigen schoolambities liggen.</i> - <i>De scholen hebben een basisarrangement (Inspectie van het Onderwijs).</i> - <i>100% van de ouders, leraren en leerlingen is tevreden over de veiligheid op school.</i> - <i>Scholen hanteren een interne kwaliteitscyclus en passen hun handelen daarop aan.</i>				
Samenwerking met ouders en de omgeving - <i>Leerlingenzorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders.</i> - <i>Scholen stimuleren de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs en onderwijsgerelateerde activiteiten</i> - <i>De mogelijkheden van het ouderportaal en de Parro-omgeving worden optimaal benut.</i>				

- Realiseren van samenwerking met ondersteunende instanties (bijv. schoolmaatschappelijk werk, Jeugdzorg, Alert 4 you enz.)	40	25	10	0
- Scholen groeien toe naar (integrale) kindcentra.				
- Scholen werken samen met opvangpartners op basis van afstemming en doorgaande lijn.	15	15	15	15
- Scholen doen onderzoek naar eigen personele inzet, aansturing enz. in BSO en kinderopvang	10	10		
Privacy				
- Scholen richten processen en digitale omgeving in met de AVG als uitgangspunt.				
Totaal	795	425	350	340

* = investeringsruimte. Mede gerelateerd aan terugverdientijd. Betreft extra budget naast investeringsplanning en MJOP.

.) = deels betaald vanuit opgebouwde voorzieningen

Alle bedragen zijn getoetst en gekoppeld aan de meerjarenbegroting.

8. Vaststelling

Bergambacht, september 2023

G.T. Tissink, bestuurder